

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：侯春梅 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域
回饋人員：領域成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域
備課社群：綜合領域（童訓科）教學單元：翰林版主題(3)活動(2)野炊有妙計(無火料理鮪魚涼拌)
觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 16 日 第 3 節 地點：影印室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 23 日 第 4 節 地點：童軍教室

一、學習目標：核心素養、學習表現與學習內容

1. 總網頁項目:人際關係與團隊合作

2. 領綱核心素養:綜-JC2

運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正常影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

3. 學習表現:2b-IV-2

團體餐與團體活動的歷程，發會個人正向影響，並提申團體效能。

4. 學習內容:童 Aa-IV-2

小隊制度的分工，團隊合作與團體互動的提升

童 cb-IV-3

Ab-IV-I:食物的選購，保存與有效運用

Ab-IV-II:食物的製備與創意運用

Ac-IV-I:食品表示與加工食品之認識、利用維護食品安全的實踐策略及行動

Dd-IV-I:多元族群文化的尊重與接納

Cb-IV-I:提升野外生存能力

5. 教學目標:透過無火料理結合營地的自然環境一起進行團體活動，最容易化解陌生，增進互動及友誼，在活動的帶領時更可以練習溝通及領導的要訣。

露營中的活動領導、溝通與問題解決。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識:(1)前一節課:學生對於戶外休閒露營活動的重要性，認識各種烹飪法，酸性與鹼性食物，食物與食品(天然食物調理食品、加工食品)各種食物的營養與功能，食品安全與衛生等。

(2)無火料理(鮪魚涼拌)以大致上了解與準備分工

2. 起點行為:大部分學生有過戶外野炊經驗，但沒有無火料理的體驗。

3. 學生特性:(1)活潑可愛、有好奇心、很陽光、積極向上、認真負責、有榮譽感

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 複習上週上課重點(利用牌卡認識各種烹飪法，食物酸鹼性，天然食物，調理食品，加工食品，認識涼拌料理各種食物的營養成份與功能，如何選擇食物等。
2. 說明食安，衛生與注意事項
3. 說明各種食材的特性與搭配
4. 派各組代表分工合作，完成新鮮健康又美味的一道菜(鮪魚涼拌)
5. 其他同學圍著看，一起學習與體驗
6. 中餐準備加菜

四、 學生學習策略方法:分工合作

五、 教學評量方式:團隊合作與領導評量

綜-丁-G2

運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發會正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

童 Aa-IV-3

露營活動組織分工、計畫、執行與反思。

表現等級-A、B、C、D、E.

六、 觀察工具:容器、洋蔥大 X1、香菜少許、紅辣椒少許、檸檬汁少許、魚露少許、鮪魚罐 X1(海底雞)、橄欖油少許

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113.12.30

地點：影印室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：		任教年級：八年級		任教領域/科目綜合 領域	
回饋人員：領域成員		任教年級：八年級		任教領域/科目：綜合領域	
教學單元：翰林版主題(3)活動(2)野炊有妙計(無火料理鮪魚涼拌)					
觀察前會談(備課):日期 113 年 12 月 16 日；第 4 節課 地點:影印室					
觀察日期：113 年 12 月 23 日第 3 節 地點：童軍教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用生活中的食材如洋蔥、芭樂等有效連結學生的生活經驗引發學習動機 A2-2 教學 PPT 清晰的呈現教學內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用分組合作適切的引導學生思考討論與實作 A-3-3 運用口語與非口語幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學習單的方式讓學生在課前就可以先分別食物的酸鹼性			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：侯春梅	任教年級：八年級	任教領域/科目：綜合
回饋人員：領域成員	任教年級：八年級	任教領域/科目：綜合領域
教學單元：翰林版主題(3)活動(2)野炊有妙計(無火料理鮪魚涼拌)		
教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節		
回饋會談日期：113 年 12 月 30 日		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學準備相當認真，可以清楚地與學生呈現互動，分組合作討論，學生也相當配合、回答，教材內容呈現清晰、淺顯易懂，也透過實作讓彼此更清楚食物的養份

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（無）各方面都很良好

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
小組合作學習秩序掌握	一起餐與領域會議討論		領域成員	6/30

四、回饋人員的學習與收穫：

更加複習課程內容及班級經營氣氛，值得學習，誰在說話看誰引導學生可以更專注，結合生活實材相當實用。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：侯春梅 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合
回饋人員：領域成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域
教學單元：翰林版主題(3)活動(2)野炊有妙計(無火料理鮭魚涼拌)
教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期：113 年 12 月 30 日

公開授課—活動照片





共同備課

教學前會談



觀課後會談

觀課後會談

