

饒明國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：林秀如 教學年級：一 教學領域科目：社會
 教材來源：翰林 觀察前會談日期：113年10月 17日

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	<u>班級自治活動-第二節班會</u>
教學目標	1.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1，Aa-II-1) 2.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1，Dc-II-1) 3.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2，Dc-II-1)
學生經驗	1. 三年級已具備班級幹部職務初步概念。 2. 三年級部分學生有擔任或選舉幹部經驗。 3. 三年級和老師互動佳能熱烈討論。
教學活動	1. 先從班級實際幹部分享自身職責，讓同學發表班上幹部分配與職務現況。 2. 請班上同學給予幹部鼓勵，建立幹部責任感與榮譽心。 3. 討論幹部產生的各種方式與特點。
評量方式	1. 幹部能說出自身職責。 2. 同學能發表對幹部的工作想法。 3. 學生能說出幹部產生的各種方式與特點。
觀察工具	以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及系統呈現情形。
回饋會談 時間地點	時間：113年10月17日 地點：美勞教室

觀察者簽名：邱慧玉、陳袖語

教學觀察紀錄表

教師姓名：林秀如 任教年級：三年級 任教科目：社會 單元名稱：班級自治活動

教學內容：班會 教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀察者：邱慧玉、陳袖語 觀察日期：113.10.17 觀察時間：9:30 至 10:10

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)		1.三年級已具備班級幹部職務初步概念。 2.三年級部分學生有擔任或選舉幹部經驗。 3.三年級上課和老師互動性高，能熱烈參與討論。				
教學活動		觀察前會談				
1.先從班級實際幹部分享自身職責，讓同學發表班上幹部分配與職務現況。 2.請班上同學給予幹部鼓勵，建立幹部責任感與榮譽心。 3.討論幹部產生的各種方式與特點。		◎會談時間：113.10.17 ◎評量工具：課本習題 ◎觀察工具：口述發表 ◎觀察焦點：能否確實回答 (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指標 ，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如 A-4-1、A-4-3……等 8 項。) 8 項指標：A-4-1、A-4-3、A-4-4、A-4-5、A-4-6、A-4-7、A-4-8、A-4-9				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-1				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	教師能針對教學重點，引導小朋友學習。				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	A-4-3	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	A-4-4	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	A-4-5 提醒小朋友注意聲調增加的調號。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	A-4-6 學生上課踴躍發表討論熱烈				
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待 改進	不適 用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	運用注音符號卡，並請學生上台，實際操作。 運用肢體動作，讓學生分辨聲調，是很棒的方式。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。					
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待 改進	不適 用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1透過遊戲方式讓學生專注於學習，並更富趣味。				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。					

【附件五】觀察後會談紀錄表

教 學 者：林秀如 任教年級： 三年級

課程主題：上社會班級自治活動班會

任教科目：社會

一、教學者教學優點與特色

1. 備課充分，對教材相當熟悉。
2. 教材呈現緝織有條理，能舉例示範（自身 或請 學生示範）。
3. 教學活動 掌握 順暢，能有效 掌握教 學節 奏與時間。
4. 能顧及學生個別差異，並適時給予協 助。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 教學以口述為主， 建議可多加圖或影片，以視覺呈現內容
2. 教學者語速稍快， 建議放慢速度，有利學生吸收維織。
3. 學生搶 答及發言情形踴躍，可以思考以其他形式讓學生充分表達意見。
4. 三年級對自治概 念較陌生， 建議多針對此概念做講解。
5. 建議在先將各問題呈現出來，交由學生分維討論，待各維彙整答案後再由代表上台發表，可以讓學生在維內暢所欲言，也可讓學生互相交換意見，彼此學習精進。如此教師不需費力控制學生回答秩序，又可以兼顧學生回答熱情。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學環境乾淨明亮。
2. 時間分配和教學節奏得宜。
3. 運用注音符號卡，提供學生適當的實作或練習，增進學生拼音的能力。
4. 適時使用教學媒材，強化學習效果，提高學習意願。
5. 教學過程隨時掌握個別的差異學習狀況，並給予個別指導。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生程度落差大，依一位學生無法跟上學習節奏。
2. 教學活動變化少。
3. 要注意聲符韻符有些不能拚 。
4. 特殊生會站起來走動要約束。
5. 教師教學行為:教學情境布置可配合教學內容呈現、教師教學時，走動的位置範圍可以再大一點，這節課教師走到最後兩排的時間較少。
6. 學生學習表現:在課程進行中，零星幾位學生未舉手打斷教師教學。

三、對教學者之具體成長建議：

對程度弱的學生應予以補救教學，以跟上老師的教學進度。

注意程度比較落後的學生是否也吸收到了本節重點

觀 察 者：邱慧玉、陳袖語

觀察後會談時間：113.10.18

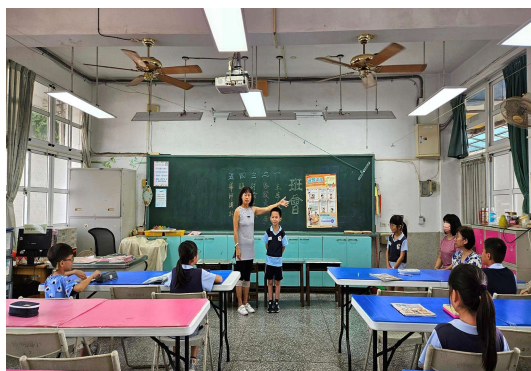
饒明國小113學年度教學夥伴成果紀錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談

