

領域/科目		健康與體育		設計者	邱士昌	
實施年級		六		總節數	2	
單元名稱		單元二 健康知識家 活動二 安心用藥				
設計依據						
學習重點	學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		核心素養	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
	學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。				
議題融入	實質內涵					
	所融入之學習重點					
與其他領域/科目的連結						
教材來源		翰林版				
教學設備/資源						
學習目標						
● 了解用藥五核心。 ● 了解如何做身體的主人。 ● 了解領藥後需注意的藥袋資訊。 ● 了解用藥的方法與時間。 ● 了解領藥後需注意的藥袋資訊。 ● 了解用藥的方法與時間。 ● 了解醫病關係的適切互動。 ● 了解生活中的醫療資源。 ● 能熟悉運用用藥五心的概念。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
第一節課 用藥五心~做身體的主人 ● 教師提問：同學有使用藥品的經驗嗎？知道使用時 要注意哪些事項嗎？同學自由回答。 ● 教師彙整同學回答，說明用藥的五項核心能力。 ● 教師援引課本的情境，帶入第一項核心能力「做身 體的主人」，說明要明辨健康資訊，對於來路不明 的藥品，採取五不原則，並解釋因香蕉的成分有降 血壓的效果，若同時服用降血壓藥，可能會讓血壓 過低而產生危險。					10 分鐘	發表： 說出自己、家人或親朋好友 用藥的經驗。 問答： 能說出面對

用藥五心~清楚表達自己的身體狀況 ● 教師提問：同學生病就醫時，是如何與醫師互動？會和醫師提到哪些身體狀況呢？同學自由回答。 ● 教師彙整同學回應後，援引課本情境，說明就醫時應主動向醫師說明哪些事項。 ● 教師說明：每個同學因遺傳、生長環境的不同，對各種用藥的身體反應也不相同，因此，在看病時清楚表達自己的用藥紀錄、藥物過敏的紀錄，和生活中的需求，方便醫生配合不同的需求，選擇不同的藥品。 ● 除了先天的體質因素之外，病人於看病時，也必須告知醫生還有同時服用哪些藥物，避免藥物之間的作用而產生危害。	10 分鐘	健康資訊與來路不明的藥品，所應採取的應對方式。 問答：能說出就醫時，應向醫師表達反映的身體狀況。
用藥五心~「看清楚藥品標示」 ● 教師請同學攜帶最近一次就醫或家裡已有的藥袋，與課本的範例互相對照，觀察上面的資訊。 ● 教師提問：同學領藥時，藥師除了領藥核對身分之外，是否有特別針對藥品做哪些說明？同學發表分享。 ● 教師彙整同學回應，統一歸納與回饋，並援引課本內容，再次強調說明領藥後與服藥前，需注意的藥品標示。	10 分鐘	問答：能說出領藥後需注意藥袋上的哪些資訊。
用藥五心~「清楚用藥方法、時間」 ● 教師請同學分享過去服藥的經驗，說說看服藥的時間、次數等。 ● 教師請同學分享有無錯過吃藥時間的經驗，當下是如何處理的？ ● 教師彙整同學回應，統一歸納與回饋，並援引課本內容，加強說明服藥時，必須掌握用藥時間與用藥方式，注意用藥的禁忌，以及不同用藥時間的區間與規範。	10 分鐘	問答：能說出服藥時需注意的事項。
第二節課 用藥五心~「與醫師、藥師作朋友」 ● 教師提問：同學們遇到醫療或用藥問題時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。 ● 教師彙整同學回應，說明遇到醫療或用藥問題時，一定要詢問專業的醫師或藥師，	10 分鐘	問答：能說出遇到醫療與用藥問題時

● 教師說明過往的醫病關係比較像醫生說，病患聽從，今日的醫病關係，病患與醫生之間應是溝通與討論，共同為健康而努力。 ● 教師請同學分享住家附近的健保特約診所與健保藥局，並介紹建立家庭醫師和家庭藥師的重要性。		的處置方式。 發表：說出生活圈附近的醫療資源。
小試身手~五心練習 1、2 ● 請同學針對課本提問並依照所學，來練習五心的運用。 ● 小試身手參考答案： 1. 做身體的主人：秉持五不原則，不聽不信。 2. 清楚表達自己的身體狀況：主動告知醫師症狀，以及藥物過敏等狀況。	10 分鐘	活動：完成小試身手活動。
小試身手~五心練習 3 ● 請同學依照課本所列填答。	10 分鐘	
小試身手~五心練習 4、5 ● 請同學針對課本提問並依照所學，來練習五心的運用。 ● 小試身手參考答案： 3. 清楚用藥方法、時間：要遵循藥袋上的指示，清楚用藥時間與方法。 4. 與醫師、藥師作朋友：主動詢問醫師，能否視病情停藥或仍要回診觀察。	10 分鐘	