

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔣盈姿	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
授課教師		黃麗菁	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
教學單元		角度	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授 課日期		113 年 9 月 27 日 08:40 至 9：20	地點		四愛教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 複習教過的內容有效連結學生的新舊知能。 2. 利用電子書與書寫板書仔細講解，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 3. 在學習活動後立即歸納學習重點，並讓學生進行數學習題的練習，讓學生熟悉學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 利用問答方式和學生討論題意和答案，或請學生發表想法，引導學生思考與討論。 2. 練習數學習題時，老師能巡視全班，協助解題有困難的學生解題。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 能運用寫舉手作答、口頭回答、寫課本習題等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 當學生回答不完整時，老師會請其他學生進行補充，最後老師再次歸納。 3. 教學活動後老師請學生寫數學習作，進行課間巡視，了解學生學習狀況，並適時給予指導。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生都知道老師要求發問前會先舉手，經允許後才發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生發表之後，老師會說:「說得很好!」，營造一個溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					