

彰化縣溪州國小113學年度 社會領域公開授課

【台灣為什麼有多元的米食文化-LoiLoNote School融入社會領域教學應用】 教案設計

一、教學設計理說明

應使用LoiLoNote互動教學平台，有效率發送作業、繳回解答、或是課堂上的雙向互動都能快速地進行，增進學生學習興趣。

二、教學單元活動設計

領域/科目		社會領域		設計者	鄭詠本
實施年級		五 年 丙 班		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		台灣為什麼有多元的米食文化(LoiLoNote School融入社會領域教學應用)			
設計依據					
學習 重點	學習表現	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		核心 素養	A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	學習內容	2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。			
議題 融入	議題實質內涵	無			
	所融入之學習 重點	資訊教育-生生用平板互動教學平台應用			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		五下翰林社會			
教學設備/資源		平板電腦			
學習目標					
1. 登入Loilo 教學平台系統，進入課程教室。 2. 接收教師佈題，完成作答繳交作業。 3. 在互動教學平台中參與討論					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 (一)、登入Loilo 教學平台系統，進入課程教室。 (二)、概念圖簡介 概念圖應用於社會領域資料統整之應用示範說明(清帝國至日治時期行政區變革) 二、接收教師佈題，完成作答繳交作業。 以【水稻種植在台灣不同時期的發展】為題，做資料內容閱讀、資料整理，做成一分概念圖。 (一)、資料內容閱讀 1. 第3單元第1課-台灣為什麼有多元的米食文化P48-52 2. 第4單元第2課-水利提升農業成長-以南部為例P66-67 (二)、資料整理 1. 文字資料歸納整理 2. 圖表資料選用 (二)、製作概念圖 1. 擬定子標題 2. 以易於閱讀且合邏輯排列呈現概念圖 3. 概念圖完成後繳交 三、學生報告分享	10分鐘 5分鐘 10分鐘 10分鐘 5分鐘	學生快速登入，進入課程。 以圖表形式協助理解概念間的關聯 學生在時限內完成 裁剪合適大小關鍵詞(概念) 學生在時限內完成並繳交 學生能參與討論

