

彰化縣田中鎮田中國民小學(綜合活動)領域教學教案

領域/科目	輔導	設計者	許佳卉	
實施年級	五年級	教學節次	共_1_節，本次教學為第_1_節	
單元名稱	多元性別及未婚懷孕			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。（III 第三階段是國小高年級）	核心素養	● 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
	學習內容	● Aa-III-1 自己與他人特質 Aa-III-2 的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。		
議題融入	實質內涵	● J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同 ● J2 釐清身體意象的性別迷思		
	所融入之學習重點	● 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 ● 了解未婚懷孕資源		
與其他領域/科目的連結	● 社會 ● 健康與體育			
教材來源	性別平等教育全球資訊網			
教學設備/資源	投影機及 PPT			
學習目標				
● 尊重多元性別氣質並認識多元性別 ● 認同自己，培養個人價值感 ● 了解未婚懷孕有哪些資源				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
● 【引起動機】 1. 引導思考性別差異？ 2. 透過內容定義介紹，讓同學認識多元性別有哪些？ 3. 介紹多元性別最早推手事件-玫瑰少年葉永鋕事件，提醒同學若嘲笑別人特質可能成為霸凌者。			10'	● 播放玫瑰少年歌曲
● 【發展活動】 1. 介紹彩虹旗，讓同學們認識它的含意是什麼？ 2. 最後讓同學們了解到有哪些尊重及包容多元性別的實質方式，例如:4 月 20 日為性別平等教育日、台灣為亞洲第一個認同同性婚姻國家…等等。			10'	●

● 3. 舉例說明現實生活中多元性別人物-陳漢章檢察官。 ● 4. 採訪影片欣賞-認同自己-樂樂檢察官(陳漢章) ，思考問題： (1)你如何看待陳漢章檢察官？ (2)你能勇敢做自己嗎？	10'	● 播放台灣亮起來-人物採訪影片
● 播放未婚懷孕影片-全國未成年懷孕諮詢專線及求助網站宣導 ● 提供相關未婚懷孕資源	10'	● 播放全國未成年懷孕諮詢專線及求助網站宣導
參考資料： 1. 台灣亮起來-人物採訪(陳漢章檢察官) 2. 全國未成年懷孕諮詢專線及求助網站宣導		
附錄：		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員		詹惠苓	任教年級	五	任教領域/科目	社會		
授課教師		許佳卉	任教年級	全年級	任教領域/科目	輔導		
教學單元		多元性別及未婚懷孕	教學節次		1			
教學觀察/公開授課日期		114 年 05 月 22 日	地點		活動中心			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評 量 (請 勾 選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 透過互動活動，引起學生學習動機。 2. 利用投影片呈現課程重點內容，提供概念資訊。 3. 在總結活動時，能總結課程重點，促進學生了解重要觀念。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 透過影片分享，促進學生思考每個人的自我價值。 2. 透過提問及行間走動，鼓勵學生發表想法。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 透過口語問答及舉手方式，評量學生學習情形。 2. 能針對學生提問，給予適切回應。 3. 針對學生學習狀況，給予重點式複習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能針對學生的回答，給予引導及講解。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	結合投影片及影片之教學方式，提供學生多元學習機會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課省思

教學者：許佳卉

省思與檢討

1. 對於多元性別議題，可多增加國際觀議題。
2. 語速可在慢一點，與學生多增加互動。
3. 時間有限下，可針對單一主題去更深入說明就好。
4. 可以更深入地探討一些重要的概念和相關案例，加深學生們的概念印象。

改進策略

1. 在教學過程中，可以再加以調整上課時與學生更生活化的互動，並使用素養導向學習單，讓學生豐富思考維度。
2. 可以多善用各種不同的創意實用教具，以利未來宣導課程豐富度的提升。
3. 可預留時間讓學生提問，而不是都是由老師統一發問。

