

# 彰化縣舊館國民小學

## 十二年國教核心素養導向課程教學設計

領域科目	國語文	設計者	劉捷羚
實施年級	三年級	教學時間	40 分
單元名稱	九、阿塿壹古道		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
	學習主題	環境教育【環境倫理】 品德教育【品德發展層面】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
與其他領域/科目的連結	健康與體育		
學習目標	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。		

	四、讀出課文中描寫景物的句子。 五、學會豐富景物描寫的寫作技巧。			
教材來源	翰林版國語課本第五冊			
教學設備/ 資源	1.電子教科書 2.小白板			
教學活動內容及實施方式		時間 (分)	教學評量	備註
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p>一、理解內容</p> <p>(一)教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：</p> <p>1.阿塿壹古道在哪裡，你是如何知道的呢？提取訊息 (課文的第一段有說到阿塿壹古道的地理位置，且在課本裡也有小地圖指出古道的位置。)</p> <p>2.觀察課文第100和101頁「旭海—觀音鼻自然保留區」的圖片，符合課文中的哪一段敘述呢？推論訊息 (和課文第三段相符，這張照片讓我理解到海天一色的美景，以及看到海風捲起朵朵白色的浪花。)</p> <p>3.課文中如何描寫「海天一色」的美景？提取訊息 (海水的顏色由天邊深深的藍，慢慢變成岸邊淺淺的藍。)</p> <p>4.導遊笑著搖搖頭是因為什麼事呢？推論訊息 (因為弟弟把林投樹的果實誤認為鳳梨。)</p> <p>5.南田石和一般的石頭有何不同呢？提取訊息 (南田石只能拍照不能帶走，這樣美石、美景才能長久。)</p> <p>6.作者說阿塿壹古道「處處有意想不到的風景」指的是怎樣的風景呢？詮釋整合 (阿塿壹古道有山景，有著長得像鳳梨的林投果，且前方看似沒有路，但走下木棧道又會出現海天一色的美景，海岸線旁還有著特有的南田石。)</p> <p>7.透過觀察課文和圖片，你覺得阿塿壹古道是個怎樣的地方呢？推論訊息 (阿塿壹古道像個祕境，有著豐富的自然景物。)</p> <p>8.文章的最後寫著「你，也想來挑戰阿塿壹古道嗎」這裡的你指的是誰？你讀完後有何感受呢？比較評估 (這裡的「你」指的是正在閱讀課文的讀者，讀起來就像作者在邀請我們一起來挑戰阿塿壹古道一樣，感覺身歷其境。)/</p> <p>三、歸納段意</p>		15	口頭評量  觀察評量 實作評量	能正確說出內文的內容與想法 能專注聆聽 能回答問題
		15	實作評量	能依課文內容

<p>(一)教師指導學生分段閱讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，認識遊記的寫法：</p> <p>1.這篇課文和以前的課文有什麼不一樣的地方？說一說你的想法。</p> <p>(學生自由回答。這篇課文是在寫作者一家去阿塿壹古道遊玩的紀錄。)</p> <p>2.這篇課文有什麼讓你印象深刻的地方？請分段說一說你的想法。</p> <p>(學生自由回答。第一段在說全家一起挑戰了著名的阿塿壹古道。第二段他們隨著導遊走了一段山路後，弟弟把眼前的林投樹果實當做是鳳梨，走出山路後大家沿著木棧道往下走。第三段走下木棧道，看到海天一色的景象，爸媽帶著大家疊石頭，導遊說這是南田石，只能拍照不能帶走。最後一段作者覺得阿塿壹古道一邊是山，一邊是海，處處有意想不到的風景。)</p> <p>3.這篇課文從哪些方面來介紹阿塿壹古道？</p> <p>(從第一段點出地理位置後，第二段說到走山路時弟弟發生的趣事，第三段寫海天一色的美景與古道特有的南田石。最後則是作者的想法。)</p> <p>4.你覺得遊記應該要寫哪些東西？說一說你的想法。</p> <p>(遊記可以寫旅遊時所見到的景物與印象深刻的事情，也可以寫出自己對旅遊的感受與想法。)</p> <p>5.課本上用實際的現場照片來協助閱讀，你的想法如何？</p> <p>(圖片可以幫助理解閱讀，看了圖片讓我更知道阿塿壹古道的美景與特色之處。)</p>		<p>口頭評量</p>	<p>回答問題 用清晰完整的 語句表達自己 的想法</p>
<p>三、整理全課大意</p> <p>(一)小組討論：練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。</p> <p>(二)結果分享：看看哪一組的串連最通順。</p> <p>(三)全課大意：作者一家人挑戰著名的阿塿壹古道，弟弟錯把林投樹果實當成鳳梨，走下木棧道後，看到海天一色的美景，全家一同堆疊南田石。阿塿壹古道一邊是山，一邊是海，處處都有意想不到的風景。</p>	5	<p>口頭評量</p>	<p>能說出本課大意</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>(一)遊記類的課文重點，是旅遊時印象深刻的事情或景物。</p> <p>(二)結尾寫上自身的感受或心情，讀起來更能吸引讀者。</p>	5	<p>口頭評量</p>	<p>能說出學到的 新發現</p>