

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝瞞宜	主要任教科目	綜合、科技
授課教師	宋榮宗	主要任教科目	科技
教學單元	閱讀繪本：我有友情要出租		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 24 日 13:00 至 13:30	地點	一樓辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 25 日 14:20 至 15:00	地點	601 教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 能觀察繪本中的圖文，了解故事內容與涵義。
2. 能欣賞繪本動畫，並能回答教師對內容的提問。
3. 理解繪本所傳達的故事真諦，並能感同身受。

(二)核心素養

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(三)學習表現

1. 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
2. 語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

(四)學習內容

1. Bb-III-2 人際交流的情感。
2. Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生在生活中已有不同的待人行為。

(二)學生已能認知與人互動的重要性，以及團體共同生活的模式。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 學生使用觸控大螢幕分享生活照片，以詢答方式請學生分享跟朋友的小故事或趣聞，引發學習動機。
2. 教師簡單回饋後，進行繪本主題介紹與封面圖文解析。

(二)發展活動

1. 教師發下共讀繪本，進行分頁逐段導讀，讓學生觀賞及共同朗讀繪本文字內容。
2. 教師藉由提問的方式，引導學生思考及掌握繪本故事重點。

(三)綜合活動

1. 教師連結學生生活經驗，思考與他人相處的生活點滴。
2. 教師記錄與評量。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 能透過生活照及問題探索，分享自己的感受。
- (二) 對繪本圖像進行視覺聯想，表達自己的情感。
- (三) 班級共同朗誦繪本，增加專注力。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)發表：能正確回答提問並表達出友情的可貴與重要性。(呼應學習目標 1、2)
- (二)角色扮演：藉由親身演示體會故事橋段，內化於自身。(呼應學習目標 3)

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年10月25日 15:30至16:00

地點：一樓辦公室

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝瞞宜	主要任教科目	綜合、科技
授課教師		宋榮宗	主要任教科目	科技
教學單元		閱讀繪本： 我有友情要出租	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 25 日 14:20 至 15:00	地點	601 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以生活照及小故事分享，連結生活經驗，引起學習動機。 A-2-2 以數位繪本輔助導讀，讓學生清楚知道教材重點與概念。 A-2-3 在大屏呈現提問進行討論分享，評估學生思考與理解程度。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 以角色扮演呈現強弱差別，讓學生留意安全問題，激發同理心。 A-3-3 教師於教室走動觀察，適時提醒讓學生都能同步朗誦。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)

A-4-2 教師紀錄學生回答次數，根據分享與回答內容給予積分獎勵。

A-4-3 教師依學生回答的反應，調整說明的速度及回饋範圍。

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝瞞宜	主要任教科目	綜合、科技
授課教師	宋榮宗	主要任教科目	科技
教學單元	閱讀繪本： 我有友情要出租	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 25 日 15:30 至 16:00	地點	601 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師利用數位大屏進行資訊融入教學，結合提問與分享，營造融洽的共讀情境。
- (2) 學生踴躍分享生活小故事，並能樂於回答問題，教師亦能親切給予正向回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 師生間的詢答略為緊湊，可以縮減題目量來增加討論時間，讓學生有更多的思考空間。
- (2) 一問一答的方式範圍有限，部份題目可改為分組討論，可以增加學生回答的廣度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	調整師生詢答節奏，依回答表現調整，讓學生有充分的思考時間。	謝瞞宜老師	114/4/3
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	除了詢答及角色扮演之外，建議增加繪圖學習單，加深學生的學習印象。	蔡俊賢老師	114/5/1

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 讓學生分享生活照搭配繪本導讀，容易引發學習共鳴，增進學習專注力。
- (2) 教師善用積分獎勵，適時讚美學生表現，讓學生投入學習情境中。