

育英國小 113 學年度上學期三年級 閩南語領域教學活動設計表

學習主題	二、行行出狀元 3. 擔仔位	教材來源	真平版
教學日期	113.10.29	教學對象	三年甲班
教學時間	11：20 至 12：00	教學者	蕭秋貴
課程設計 理念	1. 經由日常生活經驗能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。		
教學目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。		
能力指標	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
融入議題	生涯規劃教育涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
學習者 分析	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。		
教學準備	1. 播放MP3 1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
評量方式	1. 說話評量；能正確朗讀課文及語詞。 2. 閱讀評量；能認讀課文及語詞。 3. 寫作評量；能正確寫出課文相關漢字。		
本單元各節次學習活動設計的重點			
節次	學 習 重 點		
11	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		

教學活動與學習歷程	時間分配	教學資源	評量方式
一、引起動機 教師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。	5		
二、主要活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。	10 10 5 10		
三、統整活動 1. 播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			

教師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。

二、主要活動

1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。

2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。

3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。

4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。

5. 視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。

三、統整活動