

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動設計

領域 / 科目		彈性課程/交通安全		設計者		孫雅蕙老師	
實施年級		六年級		總節數		第 2 節，共 2 節 40 分鐘	
單元名稱		安全教育-交通安全教育-安全騎乘快樂行					
教學日期		114 年 6 月 12 日(星期四)		教學時間		15：20 ～ 16：00	
設計依據							
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	學習內容	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
議題融入說明	學習主題	【安全教育】 安全教育概論 日常生活安全					
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
實踐之 SDGs 永續發展目標		03 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉 11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力					
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇					
教學設備/資源		簡報、平板、白板、白板筆					
學習目標							
1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。							
2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。							

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
【引起動機】 1. 老師提問：即將上國中，問學生上學的方式？ 學生回答：有家人載，騎自行車……。 2. 老師提問：知道騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則嗎？ 學生回答：不可並排騎車、紅燈停綠燈行……。 3. 小結；統整學生的回答並回饋。	3 分鐘	口頭評量：能舉手分享自己的觀點與想法。
【發展活動】 活動一 我是安全騎乘小博士 1. 教師請學生掃描各組的Padlet專區，先自行觀看「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」的影片(從第4分鐘開始觀看)，並利用Padlet發布影片中所提到自行車騎乘的重點。 2. 各組於組內分享自己的重點並統整歸納。 3. 教師請2組的學生口頭分享。 活動二 我是安全騎乘小能手 1. 教師提問：如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？ (1)車道前有臨時停放的車輛時 (2)車道前有公車停靠時 (3)前方道路旁有小朋友時 (4)行經路口時 2. 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法(教師提醒不只一種)，並將討論結果以「T 表」呈現在Padlet的討論版上。 3. 教師請各組學生將討論的結果呈現在大螢幕上，請各組上台發表討論結果，並請其他組別提出回饋。 4. 教師播放「避開危險 - 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。	6 分鐘 2 2 7 分鐘 10 分鐘 7 分鐘	實作評量： 能專心自學並寫下重點 能參與討論 口頭評量：能主動分享 實作評量 能與同儕互相討論 與合作完成任務 口頭評量 能仔細聆聽他組分享與主動回饋
【綜合活動】 歸納重點： (一)自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人。 (二)因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。	3 分鐘	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
		評量說明
教學提醒	1. 請各組輕聲討論，遵守教室規則 2. 讓每位學生都能發表己見，平日不好發言的學生，多給予正向的鼓勵與機會。 3. 多留意不專注的學生，適時給予關注及提醒。	
參考資料	1. 安全騎乘自行車數位課程（4. 危險預測及防禦駕駛） https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw 2. 安全騎乘自行車數位課程（3. 安全用路及騎乘觀念） https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA	