

## 12 年國教素養導向教學方案格式

|                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                    |                            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>領域/科目</b>                                                            | 國語領域                                                                                                                                        | <b>設計者</b>                                                                         | 王怡方                        |
| <b>實施年級</b>                                                             | 不分類巡迴輔導班<br>(二上 3 名學生，分別為學習障礙、疑似聽障、疑似學障生)                                                                                                   | <b>總節數</b>                                                                         | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| <b>單元名稱</b>                                                             | 康軒二上第12課新年快樂                                                                                                                                |                                                                                    |                            |
| <b>設計依據</b>                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                    |                            |
| <b>學習重點</b>                                                             | <b>學習表現</b>                                                                                                                                 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                        | <b>核心素養</b>                |
|                                                                         | <b>學習內容</b>                                                                                                                                 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 |                            |
| <b>議題融入</b>                                                             | <b>實質內涵</b>                                                                                                                                 | 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                                             |                            |
|                                                                         | <b>所融入之學習重點</b>                                                                                                                             | 能流暢地操作平板內二維碼掃描 APP，以完成教師指定的學習任務。                                                   |                            |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>                                                      | <b>融入特殊需求領域(學習策略)</b><br>學習表現：<br>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。<br>學習內容：<br>特學 A-I-6 常見字詞。<br>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 |                                                                                    |                            |
| <b>教材來源</b>                                                             | 康軒二上第 12 課新年快樂                                                                                                                              |                                                                                    |                            |
| <b>教學設備/資源</b>                                                          | 國語課本、自編簡報、字邊學習單、Wordwall 線上互動測驗                                                                                                             |                                                                                    |                            |
| <b>學習目標</b>                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                    |                            |
| 1. 熟悉本課的生字詞語，並能應用於日常生活中。<br>2. 能擴充詞彙量，正確理解詞彙以讀懂課文內容。<br>3. 能運用學習策略輔助學習。 |                                                                                                                                             |                                                                                    |                            |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間   | 備註           |
| <p><b>【活動 1】部件組字及造詞練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過部件組字學習單複習上一節課內容。</li> <li>2. 能在部件組合活動中複習該課生字。</li> <li>3. 完成部件學習單後能運用生字進行口頭造詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 分 | 紙筆評量<br>口頭評量 |
| <p><b>【活動 2】課文閱讀理解教學</b></p> <p>教師將課文內容自編為簡報：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請學生朗讀簡報中的課文句子。</li> <li>2. 再請學生逐一上台，以步驟1所朗讀的句子進行斷詞練習，以白板筆圈出句子中看到的語詞。</li> <li>3. 針對學生圈出的語詞進行討論               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 是否構成一個語詞？針對錯誤的斷詞進行討論並修正。</li> <li>(2) 圈起來的語詞是否為形容詞(含有「的」)？</li> <li>(3) 圈起來的語詞是否為動詞(呈現「動作」)？</li> </ol> </li> <li>4. 學生提問：請學生對於圈出的語詞中，有不懂意思的語詞進行提問。</li> <li>5. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師針對本課中的目標語詞(課文新詞或常用語詞)進行提問，請學生說出老師指定語詞的意思，鼓勵學生用自己的話說出自己的理解。</li> <li>(2) 幫助學生根據上下文推測語詞的意思，例如：「如果你不懂這個詞，能否依據課文內容猜看看？」鼓勵學生使用簡短的句子回答問題。</li> <li>(3) 教師針對課文內容進行提問，包含人、事、時、地、物，前因後果等訊息進行提問。</li> </ol> </li> </ol> | 25 分 | 紙筆評量<br>口頭評量 |
| <p><b>【活動 3】課後評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用平板中二維碼掃描 APP 掃描教師指定的圖示，並打開正確網頁。</li> <li>2. 連結網頁完成教師指定的線上互動評量。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 分  | 紙筆評量         |
| 試教成果：(非必要項目)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |              |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>康軒版二上國語第 12 課教師手冊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |              |
| 附錄：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |              |