

彰化縣舊館國小  
12 年國教素養導向課程教學設計

領域/科目	特殊教育/社會技巧	設計者	徐民欣
實施年級	國小五年級	教學節次	共 1 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	基本情緒的表達		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</li> <li>● 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</li> </ul>	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</li> <li>● 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</li> <li>● 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</li> <li>● 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</li> </ul>	
議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入品德教育學習主題：品德核心價值。議題實質內涵：品 EJU4 自律負責。做自己情緒的主人，學習自我控制情緒。</li> </ul>	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		特殊教育課程手冊	
教學設備/資源		電腦/自編教材/youtube 影片	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 透過演練能正確說出自己當下情緒與想法，並運用合適的方法調適自己的情緒。</li> <li>● 2. 在衝突情境下能運用口語與人溝通，正確的表達自己當下的情緒與感受。</li> <li>● 3. 能選擇運用合適的方式衝突解決。</li> </ul>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引起動機：播放一則關於搶車位的新聞，請學生討論主角情緒？想想看這行為是適當還是不適當？說明本節課主要透過影片討論，教導如何適當的控制情緒。</li> <li>● 討論——說說看如果遇到衝突事件的時候，我該如何處理自己的情緒，再來我如何將衝突事件降溫。</li> <li>● 教師總結</li> </ul>	10 分  20 分  10 分	
<b>試教成果：（非必要項目）</b> 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		