



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	莊易耕	任教年級	三	任教領域/科目	國語
授課教師	顏永義	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學版本	南一	教學單元	乘法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	資源班		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 17 日 07:50 至 08:30	地點	資源班		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力並、能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法

(二) 學習表現：

- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能限定時間內完成指定之問題，並能應用於日常解題。
- n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，且能迅速結合乘除法計算及驗算轉換之，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。

(三) 學習內容：

N-3-3 乘以一位數

處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十乘乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、結合口語自我提示策略加快處理速度、合理推估計算結果是否合理、乘法結果計算之速度與正確性需在 1 分鐘內正確率達 90%

(四) 學習目標：

1. 能根據教師描述結合聽覺理解、視覺理解及生活經驗形成策略步驟
2. 能根據問題執行列式操作步驟
3. 能依照流程執行乘法問題的列式先後順序判斷

4. 能確實執行成法計算且達有效之正確性

融入重大議題

特學A-II-3 能透步驟分析了解學習內容的重要轉折之處

特學A-II-4 能理解簡單的心智圖、組織圖或流程圖

特學A-II-8 能與老師進行學習內容的討論與表達疑問

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)、學生先備知識與起點行為：

學科知識/評估結果：

1. 學生能夠知道生九九乘法之記憶事實。
2. 學生已經知道乘法直式寫法並能正確書寫。
3. 學生能夠聽從簡單描述性語言與步驟執行計算流程，並形成固定的處理策略及流程。
4. 學生具備較多之數學相關生活購物經驗，能將生活經驗的流程反映在數學問題處理的步驟之中。
5. 學生基礎計算能力正確率皆達一定水準。
6. 學生的專心度約有 30 分鐘。

(二)、學生能力現況分析：

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
陳○友	男	學障	E	學習過程中遇到問題會主動提問，如果在班上已經會的概念會在教學歷程中展現，對於相似性的問題處理能力較佳，跨概念問題的判斷上會需要老師提供口頭協助或是示範
王○睿	男	智障	E	聽覺理解較該組同儕弱，但是能記憶簡單的策略或是步驟，太難或過長的描述句型會需要更多時間才能逐漸消化，對於實物性的具體操作概念會比較容易理解，能遵守某些特定的操作步驟
謝○力	男	學障	E	上課時常會帶小玩具或是玩弄文具，需要老師不斷提醒需要專注在某些重要說明或是概念上，否則會容易一直玩自己的東西，可以執行老師指定的步驟流程，在檢測中也會使用班上的一些策略或是說明，但是如果自己判斷是自己不會的概念會轉向使用資源班提供的策略或是方法

林○瑋	男	學障	E	上課積極性高，但是需要給予一些活動時間，例如上台演練或是說明，基礎計算能力有時會出現記憶提取較慢的狀況，適時提供口頭協助或是提醒，會在下次檢測中表現更佳
張○中	男	學障	E	上課積極性高，但是往往會在上課中聊起自己有興趣的話題，從而偏離教學方向，需要老師進行口頭提醒應該專注在那些內容重點之上，方能有所調整，上課中會主動說出自己懂得概念或是知道的內容，當遇到不會的問題時有時也會說出一些範例，請老師確認自己的說明是否正確

三、教師教學預定流程：

(一) 教學預定流程：

引起動機：

介紹本節上課教學重點：

1. 檢核二位數乘以一位數及三位數乘一位數的計算策略及應用

2. 發展活動：

活動一

分析二位數乘以一位數及三位數乘一位數的計算異同並形成個人化處理策略

活動二

討論二位數乘以一位數及三位數乘一位數之乘法計算類型問題處理策略

活動三

依據問題回應正確計算符號並列出正確橫式，並進行直式計算

活動四

能主動依據學習經驗判斷不同乘法問題的處理先後順序及計算流程

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：觀察法、記憶策略、策略延伸、自我提示、組織架構、經驗法則

(二) 學習方法：

1. 透過循序漸進的方式檢核概念的延伸使用
2. 透過觀察檢核處理流程與步驟
3. 透過自我提示執行步驟
4. 能依照老師指示執行步驟

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 自我口述評量
2. 紙筆評量
3. 大屏操作

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 18 日 10：30 至 11：10

地點：資源班

