

## 教學觀察 / 公開授課-教案

領域/科目	彈性/ 國際教育		設計者	洪慈佩
實施年級	三		教學節次	共 3 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	認識各國慶生方式及慶生食物			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>《英語》</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>《社會》</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<b>核心素養</b>	<p>《英語》</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>《社會》</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>《英語》</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>《社會》</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的慶生方式、節慶與風俗習慣。</p>		

教材來源	自編教材	
教學設備/資源	電腦、PPT 簡報、白土司、奶油、巧克力米	
學習目標		
1. 認識其他國家不同的慶生方式及食物。		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>活動一、引起動機 (複習英文 Unit 1 課文)</b></p> <p>延伸英文 Unit 1 The birthday party 融入國際教育議題：各國慶生方式。</p> <p>老師複習 Unit 1 課文內容並提問相關問題後，再請學生觀察慶生派對上會準備哪些食物呢？</p>	10 分	形成性-口語評量/能說出自己的答案。
<p><b>活動二、發展活動 A (認識其他國家不同的慶生方式及慶生食物)</b></p> <p>介紹南韓及澳洲生日時會準備哪些慶生必吃的食物，並教導學生如何製作澳洲小朋友生日時必吃的「仙子麵包」。</p>	10 分	形成性評量/能專心聆聽並回答問題。
<p><b>活動二、發展活動 B (製作仙子麵包的步驟及實做)</b></p> <p>Step 1: cut off the crust of the bread</p> <p>Step 2: spread the butter on the bread</p> <p>Step 3: sprinkle the sprinkles</p> <p>Step 4: cut the bread in half.</p> <p>學習單 (附件一)</p>	15 分	實作評量/學生能正確作答
<p><b>活動三、總結活動</b></p> <p>再次複習製作仙子麵包的步驟後，學生們一起開心享用仙子麵包，下次生日時與家人共同製作仙子麵包並與家人或朋友一同分享。</p>	5 分	

# 113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周久雲	任教 年級	三	任教領域/科目	語文/英文
授課教師	洪慈佩	任教 年級	三	任教領域/科目	語文/英文
教學單元	認識其他國家不同的慶生方式及食物				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	迎曦樓 3 樓 科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 17 日</u> <u>9 : 30 至 10 : 10</u>		地點	305 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>學習表現：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>學習內容：</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已認識自己國家相關主要節慶慶祝活動及方式。 2. 學生樂於在課堂上發表自己的意見，踴躍發言。 《社會》</p> <p>1. Bc-II-1 各個族群有不同的慶生方式、節慶與風俗習慣。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 延伸英文 Unit 1 The birthday party 融入國際教育議題:各國慶生方式。  
老師複習 Unit 1 課文內容並提問相關問題後，再請學生觀察慶生派對上會準備哪些食物呢？
2. 介紹南韓及澳洲生日時會準備哪些慶生必吃的食物，並教導學生如何製作澳洲小朋友生日時必吃的「仙子麵包」。
3. 學生一同製作仙子麵包(Fairy Bread)

四、學生學習策略或方法：

1. 個別作答
2. 團體手作 DIY 及學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 個別作答：學生能根據各國不同的慶生方式回答問題。
2. Fairy Bread 實作 DIY：學生能實際製作澳洲生日派對上最常見的點心。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 18 日 12:30 至 13:00

地點：迎曦樓 3 樓科任辦公室

# 113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周久雲	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文	
授課教師	洪慈佩	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文	
教學單元	認識各國不同的慶生方式					
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 17 日 9 : 30 至 10 : 10	地點		305 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師以問答的方式，複習先前所學的相關知識，並且在課程的安排及呈現上能吸引學生的目光，老師與學生的互動性佳，學生們專注力集中及踴躍的回答問題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由「分享」各國慶生方式的差異性及相似性，進而引導各國不同的慶生文化及慶生必吃的美食或點心，在學習的過程中，不僅能讓學生們的專注力集中，更讓學生能親手製作澳洲慶生必吃的點心-Fairy Bread。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由「學習單」的方式來總結學生對 Fairy bread 的製作過程及所需食材的為何，進而了解學生的學習成效，學生也能在「動手作」的過程中，更					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

了解各國不同的慶生的文化及美食。

**113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案**  
**表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	周久雲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	洪慈佩	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/英文
教學單元	認識各國慶生方式	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 18 日</u> <u>12:40 至 13:00</u>		地點	迎曦樓 3 樓 科任辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師在課程的呈現上，先請學生「分享」自己以往的慶生經驗引起學生們的共鳴，進而融入韓國及澳洲不同的慶方方式，並以各國不同的慶生方式及生日必吃食物與台灣慶生方式的差異性來引發學習動機。</p> <p>在了解不同慶生方式後，再帶領學生一同製作澳洲慶生最常見的點心—仙子麵包。</p> <p>課程設計有趣，老師與學生互動佳，學生們專注力集中，並能在「做中學」的過程中，開拓學生的國際視野。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在分發製作仙子麵包食材的過程中，可再縮短一點。</li> <li>2. 老師行間巡視的時間及機會可以再多一點。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程規劃豐富且有趣。		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	不論是問答或「手做DIY」方面皆與學生互動良好，學習氣氛濃厚。		

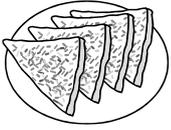
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程的規劃可以以更活潑及不同於以往的教學層面來引導或呈現，透過多元化的課程活動設計，如問答、遊戲、實體手做DIY....等等，來啟發學生們的學習慾望，從中點燃學生的學習動機，達到最佳的學習成效。

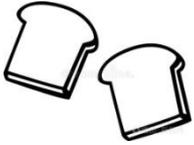
附件一



# How to make fairy bread

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

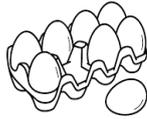
A. 請將製作仙子麵包需要準備的用品打勾



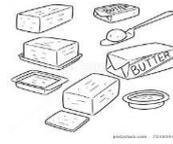
(     )



(     )



(     )



(     )

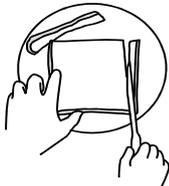


(     )

B. 依序填入正確製作仙子麵包 4 步驟並填入正確句子

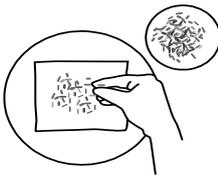
Cut off the crust.	Cut the bread in half
Sprinkle the sprinkles.	Spread the butter on the bread

Step \_\_\_\_\_



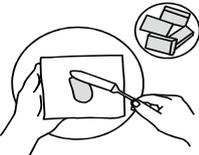
\_\_\_\_\_

Step \_\_\_\_\_



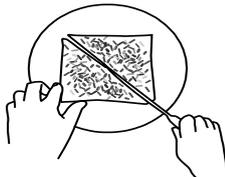
\_\_\_\_\_

Step \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Step \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_