

社會領域三下第 1 單元第 2 課教案

領域/科目		社會	設計者	張瑞玫	
實施年級		三下	教學時間	120分鐘	
單元名稱		單元一 居住的地方			
課名名稱		認識居住地方的特色			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	總綱與領綱之核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。（心智圖） ●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
融入議題與其實質內涵		●多元文化教育 多 E1了解自己的文化特質。 多 E2建立自己的文化認同與意識。			
與其他領域/科目的連結		國語			
教材來源		●南一版社會領域三下第1單元第2課			
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。			
學習目標					
1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、尋找居住地方的特色					

(一)閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 10 頁的情境圖。 教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 在這張情境圖中，你看到了哪些東西？ 答：我看到了纜車、紅茶，還有山和湖。 2. 情境圖中的主角住在<u>臺灣</u>的哪一個地方？你是怎麼判斷的？ 答：<u>南投縣魚池鄉</u>，因為有<u>日月潭</u>，纜車、紅茶也都是當地的特色。 (二)閱讀與討論② ※引導學生閱讀課本第 11 頁圖文。 教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 課文提到，居住地方為什麼會形成讓人印象深刻的特色？ 答：因為當地具有特別的自然景物、飲食、建築等。 2. 說到「<u>火炎山</u>」，就會想到哪一個地方？ 答：<u>苗栗縣三義鄉</u>。 3. 說到「<u>蝦捲</u>」，就會想到哪一個地方？ 答：<u>臺南市安平區</u>。 4. 說到「<u>101 大樓</u>」，就會想到哪一個地方？ 答：<u>臺北市信義區</u>。 5. 說說看，我們居住的地方有什麼讓人印象深刻的特色？ 答：我們居住的地方是<u>彰化縣</u>，有著名的<u>八卦山</u>；我們居住的地方是<u>花蓮縣</u>，有特色美食<u>花蓮薯</u>。 (三)探究與討論 ※教師提問：如果你住在外地的親戚到家裡來拜訪，你要如何向他介紹自己居住地方的特色？跟同學討論後，上臺分享。 答：我們居住的地方是<u>屏東縣恆春鎮</u>，這裡三面環海，還有著名的<u>鵝鑾鼻燈塔</u>，而且因為<u>恆春</u>特有的落山風，產出的洋蔥品質特別好。（答案僅供參考） ～第一節完／本課共 3 節～ 二、保留居住地方的特色① (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 12 頁圖文。 教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 課本提到，「<u>海牛犁蚵田</u>」是屬於哪個地方的特色？「海牛」其實是哪一種牛？ 答：是位在<u>彰化縣西南沿海芳苑鄉</u>的特色；海牛是種田的黃牛。 2. 為什麼當地居民要用牛採蚵？比起用人力採蚵有什麼好處？	15 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 15 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 10 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 15 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 12 頁圖文。 教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 課本提到，「<u>海牛犁蚵田</u>」是屬於哪個地方的特色？「海牛」其實是哪一種牛？ 答：是位在<u>彰化縣西南沿海芳苑鄉</u>的特色；海牛是種田的黃牛。 2. 為什麼當地居民要用牛採蚵？比起用人力採蚵有什麼好處？	15 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

答：因為用牛採蚵，可以載運的量比用人力採蚵多很多，效率比用人力採蚵高。 3. 為什麼「海牛犁蚵田」，現在越來越少見了？ 答：因為使用鐵牛車採蚵，比起訓練牛採蚵更加方便，所以海牛採蚵逐漸被鐵牛車採蚵取代了。 4. 當地居民用什麼方式，努力把「海牛犁蚵田」保存下來？ 答：申請把「海牛犁蚵田」登錄為文化資產，並結合觀光讓來到<u>芳苑鄉</u>旅遊的遊客，能搭乘海牛車，體驗海牛犁蚵田。	25	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(二)探究與討論 ※教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 你認為用牛採蚵需要做哪些準備？ 答：除了要養牛和訓練牛拖車下海，還要幫牛做好防護避免受傷，另外牛車也需要定期保養修理。 2. 為什麼登錄為文化資產，對於保存地方即將消失的特色有幫助？ 答：因為需要經過政府機關的審核，才能被登錄為文化資產，被登錄為文化資產後，就會受到法律保護，政府機關要編列預算保存、修復及管理維護文化資產。另外對於破壞文化資產或協助維護文化資產等，都有相對應的罰則與獎勵。 3. 為什麼結合觀光讓遊客體驗「海牛犁蚵田」，對於保存這個特色有幫助？ 答：因為越多人體驗就會有越多人了解與重視，也才会有更多資源投入保存，像是舉辦推廣活動等。 4. 想想看，還有什麼方法可以幫助保存「海牛犁蚵田」這個地方特色？ 分組討論後輪流上臺跟全班同學分享。 答：可以把海牛犁蚵田跟<u>芳苑鄉</u>當地的其他特色結合，發展成一系列的觀光活動，多元豐富的特色活動可以吸引更多遊客前來；可以請新聞媒體製作專題報導，讓更多人認識並重視這項即將消失的特色。	15	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
～第二節完／本課共 3 節～		
三、保留居住地方的特色②		
(一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 13 頁圖文。 教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 「石滬」的用途是什麼？是如何運作的？ 答：「石滬」是居民用來捕魚的陷阱，因為漲潮時，魚群會被海水帶進石滬，等到退潮時海水退去，魚群會被困在石滬裡，居民就可以捕捉。 2. 為什麼現在越來越少人使用石滬捕魚？	15	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

答：因為現代漁業科技進步，已經有效率比石滬更高的捕魚方法，而且石滬的漁獲量也已經大不如前。 3. <u>七美鄉</u>的居民用什麼方式，努力保存當地的特色「<u>雙心石滬</u>」？ 答：多次修復石滬本身、結合觀光推廣，並申請登錄為文化資產。 (二)探究與討論 ※教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 認識完「海牛犁蚵田」和「<u>七美 雙心石滬</u>」，你有發現這兩種地方特色有什麼共同點嗎？ 答：這兩種地方特色，都是早期居民為了滿足生活需求，運用當地環境資源所發展出來的；這兩種地方特色都因為科技的日漸進步、當地居民生活方式的改變，而逐漸沒落，甚至面臨消失。 2. 為什麼居民要努力保存地方特色？ 答：因為地方特色可以讓我們了解當地居民早期的生活、學習如何運用環境資源，以及如何與自然環境共存，而且地方特色也是當地居民重要的共同記憶。 (三)習作指導：教師引導學生完成習作第5頁。 (四)教師統整：每個居住地方會因為不同的自然、人文環境，發展出獨特的地方特色。認識地方特色可以讓我們對居住地方有更深刻的了解，而共同努力保存地方特色，除了能幫助我們了解當地居民早期生活，還具有世代傳承的重要意義。 ～第三節結束／本課共3節～ 此單元教學結束後，教師使用康軒雲隨機出題，於早修請學生運用平板進行測驗，透過數位科技測驗結果，來掌握了解學生的學習狀況。	5 5	●實作表現 ●專心聆聽 ●態度檢核
參考資料	●南一版社會三下教師手冊	