

113 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教年 級	<u>4 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教年 級	<u>5 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Unit 4 My favorite subject</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 3 日 <u>08:00 至 08:40</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113 年 12 月 13 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 1.能理解各課故事內容，能辨認並說出本課學習的應用字彙 (favorite, subject, Chinese, English, art, music, science, social studies, geography, history) 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：了解及正確使用 What's your favorite subject? 詢問科目，並以 My favorite subject is _____. 做適當回應。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.探討學生已知的科目以及對其內容的了解。 2.學生已學過句型 What do you like? Eg:動物與食物，進而帶入科目。 3.學生對於所學科目的認知與其日常生活經驗的關聯，理解與認知及其學習的理由。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習單字 favorite, subject, Chinese, English, art, music, science, social studies, geography, history 字卡遊戲 I have <i>English</i> /Who has <i>art</i> 字彙與口說練習(5 mins)					

2. SBp. 66-67 My dream job - 透過影片，探討如何透過熱情(passion)、技巧(skill)、及價值(value)對自己有更深的了解的認知以及結合自己的興趣進而從中思考適合自己的理想工作 (10mins)

The worksheet is titled "My Dream Job" and features a Venn diagram with three overlapping circles labeled "Passion", "Value", and "Skill". The intersection of all three is labeled "Dream Job". Below the diagram, it says "Dream Job Elements".

The process is divided into three steps:

- 1 Find your passion.** Illustration of a blue monster playing basketball. Text: "My favorite subject is PE."
- 2 Find your skill.** Illustration of a blue monster cooking. Text: "I'm good at cooking."
- 3 Find your value.** Illustration of a blue monster with various food items. Text: "I want to help people live healthily."
- 4 Find your dream job.** Illustration of a blue monster as a personal trainer. Text: "I want to be a personal trainer."

At the bottom right, there is a section titled "Think and Discuss" with the question "What's your dream job?".

At the bottom left, there is a legend for the words used:

- 66 element 要素 passion 熱情 skill 技巧 value 價值
- sixty-six good at 擅長 healthy 健康的 personal trainer 個人健身教練

3. 介紹所有格: my, your, his, her, our, their - my favorite, your favorite(3mins)

4. 句型介紹: What' s your/his/her favorite subject?

My/ His/Her favorite subject is _____. (7mins)

5. SBp68-69 句型聽力，口說及書寫練習

請學生互相運用 SBp68 句型做口說練習找出同學最愛的科目並記錄下來, 完成後再進行 SBp69 句型聽力練習，最後再請學生利用聽力練習部分轉換成書寫練習並以作業呈現。 (8 mins)

Sentence A

A Listen, Read, and Say (27) 教學 PPT

What's your favorite subject? My favorite subject is **English**.

B Spin and Say

What's your favorite subject?

My favorite subject is math.

Friend 1: _____ Friend 2: _____ Friend 3: _____ Friend 4: _____

Sentence B

A Listen, Read, and Say (28) Quizlet 句型代換 句型練習 Wordwall 網頁連結 快題快答 桌遊遊戲

What's his favorite subject? His favorite subject is **science**.

What's her favorite subject? Her favorite subject is **science**.

B Listen and Match (29) 聽力腳本

1 Ben

2 Bella

3 Mia

4 Dan

5 Kay

Grammar Focus

your	My
your	Our
What's Kevin's favorite subject?	His favorite subject is English.
Amy's	Her
their	Their

6. Chrome book: Pogamo 康軒 WW5 unit 4 (7 mins)

四、學生學習策略或方法：

回答、跟讀、複誦、書寫、聽力、問答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

評量方式

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月18日 08:00 至 08:40

地點：國際教育中心



112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	4 年級	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>		
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	5 年級	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	Unit 4 My favorite subject	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 13 日 10:30 至 11:10		地點		<u>國際教育中心</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
				優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以生活作息題材與學生互動了解生活習慣，引起學生學習動機並與舊經驗做連結，進而帶入課程內容。 A-2-3 藉由桌遊卡遊戲提供學生更多練習機會，讓學生提升對單字與句型的認知熟練度。 A-2-4 配合課程內容，再讓學生進行實務與書寫練習，簡易的提問統整學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 利用課本 My dream job 核心素養題材共同與學生思考並討論他們的喜好與熱情,探討未來的夢想。 A-3-3 教師引導學生對照課本的單字，運用桌遊字卡 -I have, he has 帶入單字與 My/Your/His/Her favorite subject 句型，進行單字拼法，書寫 以及口說。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



113 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>4 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>5 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Unit4 My favorite subject	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 18 日 <u>8:00:00</u> 至 <u>8:40</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師備課充分，完全理解課程內容，並能以淺顯易懂的口語方式引導學生學習。 2. 教師準備適當字卡遊戲(單字、句型)配合課程內容引導學生口說練習與書寫練習。 3. 教師引導適切，引發學生學習動機使其樂於參與活動，上課氣氛融洽。 4. 教師多次以 good one, very good, try it next time, correct, excellent 等鼓勵學生，並利用 Do you like <u>English</u>? 再次複習學過句型，也運用 Why do you like English? 與學生互動，進而更深入了解學生的興趣。					
教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課堂走動時，需注意是否擋住 Smartboard，影響學生視線。 2. 多關心 Slow students 的學習狀況，是否能理解課程內容。 3. 課程授課時間安排需再稍微調整。					

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學態度認真，引導適切值得學習。
2. 老師與學生互動不錯，看得出是平常默契的累積。
3. 安排符合課程內容遊戲，使其學生在習得課程內容的同時也享受學習的樂趣。

