



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭湘儒 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：健康與體育領域(二上南一版)

回饋人員：蔡春花 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：第十單元活動五-攻佔城堡

觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 18 日 8 時 0 分 地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 8 時 40 分 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二) 學習表現：

- 1d-I-1 描述動作技能基本常識。
- 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。
- 4d-I-1 願意從事規律身體活動。

(三) 學習內容：

Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

(四) 學習目標：

1. 能在活動中，知道並遵守攻佔城堡的活動規則。
2. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻佔城堡活動。
3. 能做到透過攻佔城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已習得滾、拋、擲球等球類運動，並學習團隊合作有策略的解決球類問題。

三、教師教學預定流程與策略：

學習傳球與接球的基本動作，準確性控球活動，培養學生身體協調性與穩定性和準確度。

四、 學生學習策略或方法：

學生透過實地操作，做出基本傳接球等基本動作：持球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生透過實地操作，做出基本傳接球等基本動作：持球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作，並分組實作練習，讓學生熟悉動作，培養學生身體協調性與準確度。

六、 觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、 回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 18 日 10:30 地點：學務處



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：鄭湘儒 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：健康與體育領域(二上南一版)					
回饋人員：蔡春花 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域					
備課社群：二年級教學群					
教學單元：第十單元活動五-攻佔城堡					
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節					
教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 8 時 40 分 地點：操場					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 每個動作都有示範到位，讓學生能清楚理解。 A-2-2 利用模仿的方式，學生能互相學習動作。 A-2-3 提醒學生隨機動作可以比較安全，且熟悉動作讓同學模仿。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師提醒學生動作可以自由發揮創意。 A-3-3 老師講解動作的速度建議放慢一點，學生會更清楚。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-1 評量方式有趣可以了解學習成效。 A-4-3 嘗試球的大小不同讓學生可以練習力道的控制。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 活動完成時請學生坐下，老師可以針對不標準的動作給予指導，適時回應學生的需求。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教學活動有達到師生互動，對於比較不敢表現的學生給予提醒與指導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭湘儒 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：健康與體育領域(二上南一版)

回饋人員：蔡春花 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：第十單元活動五-攻佔城堡

回饋會談日期：113 年 11 月 18 日 10 時 30 分 地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師透過基本動作練習，幫助學生複習舊的技巧有效連結學生新舊知識。
2. 老師清楚講述動作，對教材內容精熟並能適時歸納學習重點。
3. 課堂中老師對於學調性佳的學生給予口頭鼓勵，對於基本動作較慢的學生，能從旁給予指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌握不佳，無法依課程計畫進行教學產生進度落後的現象。
2. 老師將動作講解完後剩餘時間不足，以致學生熟練度不佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	諮詢資深教師	參與多元評量相關研習修正自己的評量方式，藉由評量來調整教學。	健體領域教師	113.11.30

四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，對於學生的提問老師總是耐心指導。

授課教師：鄭湘儒 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：健康與體育領域(二上南一版)

回饋人員：蔡春花 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：第十單元活動五-攻佔城堡

觀察前會談(備課)日期：113年11月18日8時0分

地點：學務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月18日8時40分 地點：操場



授課教師：鄭湘儒 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：健康與體育領域(二上南一版)

回饋人員：蔡春花 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：第十單元活動五-攻佔城堡

教學節次：共3節，本次教學為第3節

教學觀察(公開授課)日期：113年11月18日8時40分

地點：操場



授課教師：鄭湘儒 任教年級：二年庚班 任教領域/科目：健康與體育領域(二上南一版)

回饋人員：蔡春花 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：二年級教學群

教學單元：第十單元活動五-攻佔城堡

回饋會談日期：113年11月18日10時30分

地點：學務處



