

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：授課教師進行影片說明



說明：欣賞美感影片



說明：小組討論並完成學習單



說明：課程進行中

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

觀察者	蕭智文	任教年級	科技教師	任教領域 /科目	科技領域
授課教師	李錦綉	任教年級	五	任教領域 /科目	綜合活動
教學主題	美感智能閱讀	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
公開授課日期 及時間	113 年 9 月 26 日 第 1 節		地點	科技暨雙語教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師能有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 自製簡報清晰呈現教材。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 課程段落後，教師能總結學習重點		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師能運用科技媒體融入教學，引導學生思考與實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 教師能適時走動幫助學生進入學習。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 運用口頭問答及學習單習寫等方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 能提供學習回饋並適時調整教學。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：					
1. 學習單不慎誤植日期資料，造成課堂中花比較多時間更正錯誤，有點兒可惜。					
2. 這是一堂很特別的美感智能閱讀課程，透過安妮新聞的內容編排及影片引導，帶著學生欣賞生活中的美感，進而體認美感的重要，覺得是現在學生很難得接觸的美感課程。					