

素養導向教學設計

領域科目：本土語文

設計者：詹雪梅

授課節數：1 節課共計 40 分鐘

單元架構設計

單元名稱	本土語言問候語~大家好	實施年級	一年級
學生特質及經驗	一、大部分的學生已經會閩南語的問候語並且會使用。 二、學生沒有學習過客家語與原住民的語言。		
價值定位	本主題單元透過世界各國的問候語了解多元文化，並學習台灣的本土語言問候，培養學習本土語文的興趣之課程目標。		
核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文 對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習 閩南語文的能力。 客-E-A1 學習客家語文， 認識 客家民情風俗，藉此 培養 良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的 意識與自信，啟發對族語 文化的興趣。		
單元目標	透過語文 聆聽 與 說話 的學習歷程， 認識 三種本土語言， 培養 學生喜歡並在生活中運用本土語言打招呼。		

	學習表現	學習內容
學習重點	1- I -1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1- I -5 能聽懂問候語。(原) 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -4 能說出招呼/問候用語(原)。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Bg- I -2 口語表達 Ab- II -1 日常生活語詞。
學習目標	1. 能 聽出 三種本土語言的問候語。 2. 能 聽辨 閩南語、客語、原住民語問候語的差異性。 3. 能 說出 閩南語、客語、原住民語問候語。 4. 能課後主動 實踐 三種本土語言的問候語在生活中。	
學習活動內容及方式		時間
一、引起動機： 1. 老師播放世界問候語的影片，讓學生猜猜世界各國的問候語。 2. 老師提問： (1) 你看見什麼？		第一節 5 分鐘
		學習評量/備註 聽力評量 ： A：能聽懂數位教材中

- (2) 聽懂哪國的问候語？
- (3) 在什麼地方聽過？
- (4) 你會說幾國的问候語？

二、發展活動：

1. 教材導入：

老師說明台灣本土語言的類型，主要有三個，分別是閩南語、客家語、原住民語。

老師提問：

- (1) 你聽過本土語言的问候語？
- (2) 你會說哪一種？
- (3) 你的母語是什麼？

2. 閩南語練習（一）：

老師展示閩南語的大家好圖卡，引導學生進行聽力練習。

例如：逐家好、教早、食飽未。

3. 聽力練習（二）：

老師展示客家的大家好圖卡，引導學生進行聽力練習。

例如：大家好 tai ga ✓ ho \ (四縣腔)。

大家好 tai⁺ ga \ ho ✓ (海陸腔)。

4. 聽力練習（三）：

老師展示原住民你好的圖卡，引導學生進行聽力練習。

例如：阿美族 nga' ay ho 。

布農族 min ho misang 。

泰雅族 lokah su 。

5. 熟練三種本土語言的說法：

1. 將學生分成四組，同學們彼此對話練習。

2. 抽抽樂

老師說：泰雅族 lokah su

學生拿到「泰雅族 lokah su」語詞圖卡的小朋友要站起來。

三、總結活動：

1. 老師引導學生複習所學的語詞及句型。

2. 鼓勵學生回家複習「三種本土語言」问候語，並與家人分享。

30 分鐘

世紀各國的问候語。

B：能大致猜出问候語的國家謂。

C：僅能在他人協助下聽出问候語的差異性。

口語評量：

A：能正確且流暢的說出三種本土語文问候語。

B：能正確的說出兩種问候語。

C：僅能在他人協助下說出自己的母語问候語。

態度評量：

A：能每天用母語跟家人互動，並主動練習其他語言。

B：能每天用母語主動跟家人互動。

C：僅能偶爾使用母語。

5 分鐘

附件一：



一年 _____ 班

姓名：_____

我會說閩南語、客語、原住民語的大家好，我要教我的家人一起學習喔！

閩南語：逐家好、教早、食飽未

客家語：大家好 tai ga ✓ ho \ (四縣腔)。

大家好 tai⁺ ga \ ho ✓ (海陸腔)。

原住民語：阿美族 nga' ay ho 。

布農族 min ho misang 。

泰雅族 lokah su 。

日期	稱謂	閩南語	客家語	原住民語	通過畫圈圈

家長回饋：

非常認真	認真	有待努力