

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	數學	設計者	黃惠祺
實施年級	二年級	總節數	共_1_節，_40_分鐘
單元名稱	搶錢大作戰		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	
議題融入	議題/學習主題	透過扉頁故事敘述讓學生理解戶外學習與自然體驗，察覺環境的美，及保護生態的完整性，進而認識海洋的生物及生態，並學會關懷、保護動物的生命，尊重動、植物的棲地。	
	實質內涵	<p>環境教育/環境倫理：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海洋教育/海洋科學與技術：海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	
與其他領域/科目的連結		國語 2 上 第五課 水上木偶戲 健康與體育 2 上 第五單元第 3 課 快樂水世界	
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 1 單元	
學習目標			
1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。			
2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。			

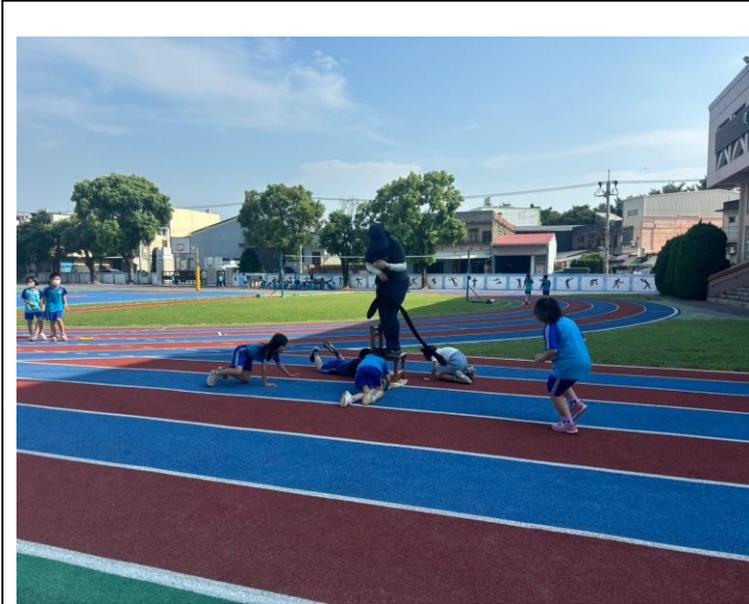
學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
(一) 熱身運動 ：教師於活動前先帶領學童做暖身運動，請特別加強腳部肌肉及踝關節的伸展。(5分鐘) (二) 教師於活動前確認場地安全並說明規則(5分鐘)。 (三) 主要運動(20分鐘) 1. 全班分成五組，一組有四人，放置飛盤在各組面前 2. 老師在各組第一棒出發前，會說一個數，例：137，各組採接力方式，輪流帶回相對應之錢幣，每一個孩童一次只能拿一個錢幣，老師會站在椅子上(椅子下方有錢幣)，用襪襪球旋轉的方式，讓孩童較有難度的獲取錢幣，最快將正確錢幣數量放在飛盤裡的組別獲勝。 3. 緩和運動(10分鐘) 1. 全班做伸展動作，藉由拉筋緩解主要運動衝刺折返跑的不適 2. 再次複習錢幣使用的概念	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ●確實做好暖身運動，避免受傷 ●提醒孩童跑動中要注意安全，避免相撞
<ul style="list-style-type: none"> ●教學設備/資源：飛盤、假錢、彈性襪襪球 ●參考資料： ●若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 ●附錄： ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ●視需要列出教師教學所需的補充資料。 		

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	黃惠祺	班 級	二年乙班
教學領域	數學	教學單元	第一單元
教學日期	113 年 9 月 24 日 第 7 節		



說明：小心翼翼匍匐前進不想被褲襠球攻擊

說明：搶奪錢幣囉



說明：看看我們搶奪的錢幣數量對不對

說明：耶我們的數量是正確的

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	黃惠祺	任教年級	二	任教領域/科目	數學
觀課回饋人員	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	第一單元		
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 9 月 23 日 13:30 至 14:10		地點	二乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 15:10 至 15:50		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>·知道各種面值(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的錢 幣，並使用錢幣。</p> <p>·能使用「100」、「10」和「1」的圖像表示指定的錢數。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：·能透過代表「百」、「十」、「一」的積木或積木圖卡， 表徵 200 以內的數。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.熱身活動</p> <p>2.主要活動(搶錢大作戰)</p> <p>3.緩和活動</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.可以拿一個 50 元不會拿 5 個 10 元</p> <p>2.會先討論好下一棒出發時要拿的錢幣數值</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>評量方式為實作評量</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：__113 年__9 月 26 日 13:30 至 14:10</p> <p>地點：二乙教室_____</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	黃惠祺	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	自編	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 15:10 至 15:50	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	有連結學生新舊知識引發及維持學習動機		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	有清晰呈現		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	有提供適當練習		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	有完成結束後做歸納動作		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	有運用適切的教學方法引導學生實作		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	有融入學習策略的指導		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	有適當的走動幫助學生學習		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	有運用多元評量方式評估學生學習成效並且適當提供學習回饋也有根據評量結果調整教學		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	有建立助於學生學習的課堂規範並且適切的回應學生的行為表現		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	有適切的安排教學環境並且營造溫暖且熱情的學習氣氛		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 課室觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

一、基本資料

教學單元	版 第 單元第 課	教學主題	
教學班級	年 班	教學日期	年 月 日
教學者		紀錄者	

二、觀察紀錄表

觀課重點			
第 組	〈1〉 ●	〈2〉 ●	
	學生的學習表現 ●	〈3〉 ●	〈4〉
從這堂課學到的 教學理念及策略			
觀課時發現的問 題與省思			
其他			

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	蕭玉燕	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃惠祺	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	自編	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 26 日 13:30 至 14:10	地點	二乙教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 優點及特色：把體育及數學作融合，達到多元化教學，學生在上課期間也很專心，老師也會親自下去活動現場跟學生一起，達到很好的學習氛圍					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 可待調整之處為過程當中，可能會互相不小心碰觸到，可縮減組別，較為安全					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 學習與收穫：跟傳統式教育較為不同，利用融合教育來達到學習動機以及學習表現雙贏的局面是值得學習也是有所收穫的地方。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 自編這個活動的用意為引起孩童的學習動機，大多時間孩童都是在教室坐著學習，學習成效較不顯著，用遊戲化的方式更可以達到較高的學習成效，也可讓孩童在競賽過程中有達到運動的效果，一舉兩得，過程當中聽到孩童們激烈的叫喊聲，讓老師也熱血沸騰，分組此舉也可以讓孩童體會到團結合作的重要性，不論是體力、腦力以及團隊合作，這些都可以在此活動中訓練到，並達到較為顯著的學習成效。					