

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁沐家	任教 年級	3-6	任教領域/ 科目	資訊
授課教師	曾家鈺	任教 年級	4	任教領域/ 科目	自然科技
備課社群(選填)	自然與科技	教學單元		閃亮的天空	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 26 日 15:10 至 15:50		地點	自然教室一	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 9 月 27 日 9:30 至 10:10		地點	自然教室一	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

學習表現

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。

學習內容

INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗

INc-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 在陽光下可以看到自己的影子，早上和傍晚的影子方向不一樣

後天色會變亮，日落後會變暗，夜晚和白天的景色不同

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：聆聽，觀察，小組討論，歸納統整

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭評量、小組討論、實作、電腦評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 月 9 日 13：30 至 14：10

地點：電腦教室

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		翁沐家	任教 年級	3-6	任教領域/ 科目	資訊		
授課教師		曾家鈺	任教 年級	4	任教領域/ 科目	自然		
教學單元		閃亮的天空	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 9 月 27 日 9：30 至 10：10		地點		自然教室一		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師使用電子書，讓學生可以知道教師講授的位置。 2. 指導學生觀察圖片，實際發覺月亮的變化。 3. 師透過提問，引導學生觀察的重點。 4. 教師能協助學生歸納理解				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師讓學生觀察月亮圖片，得以更加理解月亮的變化。 2. 教師透過提問，引導學生觀察月相變化的規律。 3. 教師在學生回答困難時以圖片引導學生思考回答				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 教師讓學生發表，評估是否理解月相變					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	化的規律。 2. 學生未能正確排序月相變化時，重點提示引導思考 3. 教師藉由引導學生討論，了解學生是否明白月相變化的規律。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生能遵循教師要求的教室規範並在發言前須先舉手，經允許後始得發言。 2. 對於學生良好之表現，教師立即給予明確口頭讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能建立良好的學習氣氛，故學生能踴躍參與，如：教師授課中，學生能勇於發表自己對月相變化的觀察結果。 2. 教師能運用觸控電視展示相關天文網站，讓學生觀察。 3.教室能運用科技產品立即檢視學生學習成果			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>翁沐家</u>	任教 年級	<u>3-6</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊</u>
授課教師	<u>曾家鈺</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科</u> <u>技</u>
教學單元	自然與科技	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	<u>電腦教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能有效掌握學生發表，同時讓每位學生藉由影片觀看月亮變化，理解月相變化的原理和規則。 2. 老師引導學生討論月相變化，並歸納出規則 3. 老師建立妥善的班級規範，透過口頭讚美，讓學生可以更加積極參與課堂活動。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>月相的變化比較抽象，教師說話速度有點太快，建議放慢速度並隨時觀察學生的理解程度講述完畢最好能留一點時間讓學生思考與消化知識點。</p>					



