



表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：吳盈慧 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 備課社群：聽語障巡迴輔導班
 教學單元：自編教材 (繪本閱讀：熱鬧端午節、手作：粽子划龍舟)
 觀察前會談(備課)日期：114年 5 月 21 日 13 時 40 分 地點：資源班教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年 5 月 29 日 13 時 30 分 地點：曉陽國小學習教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

(二) 學習表現：

特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。

特學1- I -10 指出對話內容的重點。

特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。

特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。

特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。

特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。

(三) 學習內容：

特學A- I -5 聆聽與對話。

特學A- II -6 個人或生活經驗。

特學C- I -4 多元的學習資源

特溝B-sP-3 常用詞彙。

特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。

(四) 學習目標：

1. 能說出和指出端午節有哪些活動和習俗。
2. 能清楚表達製作粽子划龍舟所需要的材料及製作過程。
3. 能在遇到困難時適時尋求協助。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學生能具備基本溝通表達能力。
2. 學生能看圖指認及口述。

(二) 學生特性：

1. 個案在認知、表達、理解能力ok，不過有時說話速度快且小聲，需再和個案確認。
2. 有時不太專注需暫停並適時等待、提醒。
3. 學生句子描述稍弱，需要引導和提示。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學預定流程：

1. 引起動機：

- (1) 先打開電腦播放和端午節相關的手指謠音樂。
- (2) 接著，播放和端午節相關的繪本故事-熱鬧端午節，並和生活經驗相連結並提問。

2. 發展活動：

活動一、繪本故事欣賞

- (1) 播放故事繪本影片
- (2) 教師要帶領學生唸讀，協助學生理解繪本內容的情境、各種活動和習俗。
- (3) 觀看過程隨時留意學生反應，適時紀錄。

活動二、提問與討論

- (1) 隨機提問故事相關問題，學生回答。
- (2) 學生看圖描述故事內容。
- (3) 討論故事中和端午節相關的活動之一包粽子，並分享曾經和家人一起包粽子的經驗。
- (4) 介紹今天要做的手做作品-粽子划龍舟，並說明所需的材料。
- (5) 老師先說明製作粽子和龍舟的流程，再請個案複述一次。
- (6) 帶領個案一起製作粽子划龍舟。

3. 綜合活動：分享製作粽子划龍舟的心得。

（二）教學策略：直接教學法、示範、觀察記錄

四、學生學習策略或方法：

（一）學習策略：理解、指認、影片輔助、提示、與生活經驗連結

（二）學習方法：

1. 讓學生先試著唸讀，了解故事主旨與描述重點字詞、句子。
2. 教師透過提問提醒學生重點，也可確認學生是否能理解、整理。
3. 引起學生興趣，能和生活經驗連結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）提問：以老師詢問，學生回答的方法進行。確認學生是否了解課程內容（呼應學習目標：1~3）
- （二）觀察：學生主動分享生活經驗。（呼應學習目標：2、3）
- （三）檔案：

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年 6 月 04 日 14:30 地點：資源班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳盈慧 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)					
回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)					
備課社群：聽語障巡迴輔導班					
教學單元：自編教材（繪本閱讀：熱鬧端午節、手作：粽子划龍舟）					
教學節次：共 2節。					
教學觀察(公開授課)日期：114年 5 月 29 日					
地點：曉陽國小樂學教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 藉由影片、問答來引起學習動機。 A-2-2 呈現繪本故事圖片、教師口述提示。 A-2-3 老師提問與內容相關問題檔案，學生在課堂上口頭回答。 A-2-4 教師提出問題，學生回答(提示列點)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 播放影片及教師講解引導。 A-3-2 老師提問給予口語提示、圖片引導，希望能讓學生理解故事重點（理解策略）。 A-3-3 老師運用口語的詢問及提示，幫助學生指認、回答問題、練習對話、與生活經驗連結。 A-3-2 結合生活經驗師生共同討論、激盪更多想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			

授課教師：吳盈慧 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 備課社群：聽語障巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀：熱鬧端午節、手作：粽子划龍舟）
 教學節次：共2節。
 教學觀察(公開授課)日期：114年 5 月 29 日 地點：曉陽國小樂學教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師利用口頭詢問、觀察、檔案評量(Google表單)以評估學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在對話之後，若發現，老師適時說明正確方式。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 透過提問、學生回覆內容確認學習成效。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 在學生針對老師的要求回覆後，稱讚學生的表現。在學生分散注意力的時候，藉由口頭或動作提醒學生將注意力回到課堂。 B-1-2 鼓勵學生分享生活經驗，與老師對話，可練習說出句子。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 一對一教學能隨時協助。 B-2-1 能帶著學生認識網路相關應用資源。 B-2-2 貼進生活經驗的話題能與學生互相討論，促進師生感情與合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳盈慧 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 備課社群：聽語障巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀：熱鬧端午節、手作：粽子划龍舟）
 回饋會談日期：2025年 6月 04 日 14 時 30 分 地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師教學行為：老師利用講述法等教學策略，播放影片引起動機，適時與學生討論，並讓學生練習複述流程。
- （二）學生學習表現：學生學習與表達能力尚可，能回答問題、和老師進行討論。
- （三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生表現良好時、完成教學目標時，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）事先確認學生的先備能力。
- （二）再述說一些端午節的活動時，能適時的加入圖片說明。
- （三）能讓學生自己邊述說邊實際操作，遇到問題時，會主動尋求幫助。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	參加研習	多參加研習以提高本身學能		2025/12/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- （一）老師與學生關係良好，師生互動佳，學生也很有興趣，藉此可強化學生學習表現。
- （二）學生回應的句子較短且說話也較小聲，需要老師引導和鼓勵。

【觀備議課照片】

授課教師：吳盈慧 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 備課社群：聽語障巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀：熱鬧端午節 手作：粽子划龍舟）
 教學節次：共2節。

觀察前會談(備課)日期：2025年 05 月 21 日 13 時 40 分

地點：資源班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：2025年05月 29日 13時 30 分

地點：曉陽國小樂學教室

授課教師：吳盈慧 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 備課社群：聽語障巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀：熱鬧端午節 手作：粽子划龍舟）
 教學節次：共 2 節，本次教學為下午第一節時間
 教學觀察(公開授課)日期：2025年5月29日 13時 30 分

地點：曉陽國小樂學教室



授課教師：吳盈慧 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 回饋人員：李宸雅 任教年級：聽語障巡迴輔導班 任教領域/科目：特殊需求領域(溝通訓練)
 備課社群：聽語障巡迴輔導班
 教學單元：自編教材（繪本閱讀：熱鬧端午節 手作：粽子划龍舟）
 回饋會談日期：2025年 6 月 04 日 14 時 30 分