

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：113 年 9 月 27 日

學校：民靖國小

班 級：四甲

教學者姓名：詹明欽

觀察者：莊子瑩

學習領域/科目：健康與體育-健康 單元：居安思危-防震高手

教學節次：共 2 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☒PaGamO ☐其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容			✓		具備基礎防災概念
		學生紀錄並整理學習的內容			✓		
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		學生相互指導學習
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果			✓		發表分享互動熱絡
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標			✓		教師引導學生事實指出學習重點 指導學生解決登入pagamo學習平台的問題
		教師根據學生難點給予回饋			✓		
		教師進行學習總結及延伸			✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	確實掌握教學重點有效執行
2. 教學連結學生先備知識				✓	具備防災基礎概念
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	引導學生專注練習任務
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導學生使用平台
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用 Padlet 授課利用 Pagamo 進行自主學習
6. 學生善用數位學習平臺			✓		尚須多加練習登入及操作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂氣氛融洽

(三) 綜合意見

學生學習成效分析

1. 學生從教室到校園各場域，體驗不同場域，學習重新思考。學生瞭解到除了趴下、掩護和穩住避難動作外，不同的場域也有不同的避難注意事項。從教室出發，先討論具體的避難原則，再擴展至校園、家中和其他場域，學生逐漸能了解我們無法預期地震來襲時間和發生的地點，因此必須學會在不同場域中及時應變，找出相對安全的位置做避難動作。
2. Padlet 有豐富的遊戲式互動模組，在課堂中也可以及時反饋，有助於提升學生的專注度。生生用平板，學生樂於分享自己的想法，踴躍透過平板來回答問題。教師可立即觀看學生的答題狀況，並適時釐清觀念。
3. 學生對於 pagamo 學習平台具有高度興趣，參與度高，皆能積極踴躍提供意見進行討論。反覆討論過後，而且能相富分享指導多能明確說明該注意之避難原則。

彰化縣 113 年度民靖國民中/小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：113.9.27



公開課—居安思危防震高手介紹教育部數位學習資源



地震來了怎麼辦？



引導學生登入 pagamo 自主學習平台



個別指導學生練習 pagamo 平台環保防災任務



學生自主學習練習熟悉平台環境練習指派任務
-防災教育



公開課議課