

彰化縣陸豐國小「素養導向教學與評量」教案

壹、課程設計原則與教學理念說明

讓學生了解文章結構，進而統整段落結構間的邏輯關係、重述故事，是理解文章意義的重要途徑。低年級學生首先要認識簡單的故事結構，也就是開始、經過和結果。故本課程設計原則如下：

1. 以結構明確之故事教材，教導學生認識故事內容構成要素。
2. 以圖片引導學生觀察說出圖片重要訊息，增進語句結構及表達能力。
3. 藉由故事結構，訓練重述重要訊息之能力。

貳、教學活動設計

領域/科目	語文領域/國語	教學者	葉芝欣
實施年級	一年級	總節數	共1 節，40 分鐘
單元名稱	彩虹花	演示時間	06/11（三） 7：55-8：35
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他）		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1. 專心聆聽故事，理解故事內容。
2. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本。
3. 用自己的話和重述故事重點，並能尊重同學的發言。

(二)核心素養：

總 綱	領 綱
E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(三)學習重點：

學習表現	學習內容
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-3 對物或自然的感受。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

- (一)先備知識---已具備基本的故事結構認識與圖文整合能力。
- (二)起點行為---能聽、說、理解簡單故事內容並進行情節排序或角色分析。
- (三)學生特性---從情感共鳴與具體行動中體會「分享」的美德。

三、教學策略

- (一)講述法、故事影片和圖片之圖文訊息指導、示範操作。
- (二)閱讀理解課文大意策略---重述故事重點(開始、經過、結果)。
- (三)漸進式釋放責任教學模式(教師示範、師生共作、生生合作、生獨自做)。

- (一) 認知策略：視聽整合、模仿語詞、專注聆聽。
- (二) 認知+後設認知策略：摘要重點、結構化理解、推論連結。
- (三) 認知+後設認知+社會互動策略：模仿與操作、合作學習、自我監控與調整

口頭發表、討論、學習任務單

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
-------------	----	---------

一、引起動機-圖片排排樂 1. 展示四張故事圖片，請學生觀察圖片後，排出事情發生的先後順序，並說明理由。 二、發展活動 1. 我會聆聽 教師播放故事-<u>彩虹花</u>給學生聽，聽完故事後，學生按照順序排出故事圖片。 2. 複習故事結構元素-開始、經過、結果。 (1) 故事一開始是什麼情景？-故事結構中的「開始」。 (2) 故事最後發生什麼事？-故事結構中的「結果」。 (3) 故事中間發生的事情？-故事結構中的「經過」。 3. 教師提問，完成《彩虹花》故事中的「開始」與「結果」。 (1) 故事一開始：原野開了一朵彩虹花。 (2) 故事的結果：彩虹花瓣被雨打落，雨停後，大地出現彩虹光芒，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。 4. 利用六何法找出「經過段」的故事重點。 (1) 教師示範經過1-彩虹花拔花瓣送(螞蟻)當(船)。 (2) 師生共做經過2-彩虹花拔花瓣送()當()。 (3) 學生分組完成經過3-彩虹花拔花瓣送()當()。 (4) 學生完成經過4-彩虹花拔花瓣送()當()。 5. 學生運用故事結構串聯故事重點，重述故事。 <table border="1" data-bbox="204 1628 1174 1877"> <tr> <td rowspan="3">故事結構</td> <td>開始</td> <td>原野開了一朵彩虹花。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>彩虹花拔花瓣送螞蟻當船，送蜥蜴花瓣當衣服，送小鳥花瓣當女兒的禮物，送刺蝟花瓣當傘。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>雨停後，大地出現彩虹，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。</td> </tr> </table> 三、綜合活動 一、教師回饋。 1. 針對學生發表給予回饋。 2. 針對《彩虹花》故事，引導學生思考故事意涵。 彩虹花樂於付出自己，主動幫助他人，帶給他人美好的回憶；而小動物們受到彩虹花的幫助，懂得感恩，都值得我們學習。	故事結構	開始	原野開了一朵彩虹花。	經過	彩虹花拔花瓣送螞蟻當船，送蜥蜴花瓣當衣服，送小鳥花瓣當女兒的禮物，送刺蝟花瓣當傘。	結果	雨停後，大地出現彩虹，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。	5 30	能仔細觀察圖片，依序排出先後順序。 能專心聽故事。 能說出故事的開始、經過和結果。 能利用六何法找重點。 能重述故事重點。
故事結構		開始	原野開了一朵彩虹花。						
		經過	彩虹花拔花瓣送螞蟻當船，送蜥蜴花瓣當衣服，送小鳥花瓣當女兒的禮物，送刺蝟花瓣當傘。						
	結果	雨停後，大地出現彩虹，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。							
三、綜合活動 一、教師回饋。 1. 針對學生發表給予回饋。 2. 針對《彩虹花》故事，引導學生思考故事意涵。 彩虹花樂於付出自己，主動幫助他人，帶給他人美好的回憶；而小動物們受到彩虹花的幫助，懂得感恩，都值得我們學習。	5	能專心聆聽							

