

## 版本一

縣立長安國小公開授課教學自我省思與改進紀錄表(教師專業發展評鑑版)

|      |       |      |      |
|------|-------|------|------|
| 觀課科目 | 數學    | 觀課班級 | 四年甲班 |
| 教學單元 | 除法—估商 | 觀課老師 | 楊哲睿  |
| 授課老師 | 許朝雄   |      |      |

### 自我省思與改進

學生程度差異大，在教學上是一個不好處理的問題；課程內容太簡單，前段學生覺得無聊，課程內容太困難，後段學生鴨子聽雷，完全跟不上。後來我就讓高成就的學生去認養低成就的學生，一方面可以讓高成就的學生再一次熟悉學過的課業，一方面也讓高成就學生理解低成就學生學習的辛苦。

學生尚小，學生對於「如何正確地教」，尚不非常了解。對高成就的孩子來說，如何教會對方是一項任務；對低成就的孩子來說，如何學會這些本就不太懂的課程，更是一項艱鉅的挑戰，這樣上課時雙方都有自己的挑戰，上課時就不會再出現「有人在上課，有人在發呆」的情況了。

這樣不僅能減少教師教學的負擔，同時也能增進同儕之間的情誼，達成「教學相長」的目標。