

附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許朝雄	任教年級：四年級	任教領域/科目：數學領域
觀課教師：楊哲睿	任教年級：三年級	任教領域/科目：自然領域
教學單元：除法---除法估商		
觀察前會談	日期：114 年 10 月 15 日	地點：本校圖書室
預定入班教學觀察(公開授課)	日期：114 年 10 月 17 日	地點：本校圖書室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

● A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學，對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

● A3 規畫執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題與數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

● B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

● C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

N-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

(三)學習內容

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值得概念說明直式計算的合理性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

- 1.已學過二位數、三位數除以一位數，並能用直式計算。
- 2.加除、減除兩步驟不併式的除法應用。
- 3.認識乘除的相互關係。

(二)起點行為

- 1.能理解二位數除以一位數的意義，解決生活中除法問題。
- 2.能熟練三位數除以一位數的意義，解決生活中除法直式計算問題。
- 3.透過生活情境，能解決商是否加1的問題。

(三)學生特性

- 1.學生發言較不踴躍，需多加鼓勵引導。
- 2.學生學習動機較弱，可將課程與日常生活做結合，以提高學生的學習興趣。

三、教師教學預定流程：

教師布題→教師提問→學生分組討論→引導兒童比較作法，記錄異同→師生共同討論、評析，找出解題的合理性→教師歸納→學生解題

四、學生學習策略或方法：

- 1.釐清題意。
- 2.提出解法。
- 3.分組討論，記錄作法的異同。
- 4.師生共同討論，找出最佳的解題方式。
- 5.學生利用此方法練習解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)專心聆聽(二)參與討論(三)口頭發表(四)參與態度(五)專心聆聽(六)實作表現

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 10 月 18 日

地點： 本校圖書室

附表 2

教學觀察紀錄表

授課教師：許朝雄		任教年級：四年級		任教領域/科目：數學領域	
觀課教師：楊哲睿		任教年級：三年級		任教領域/科目：自然領域	
教學單元：除法—除法估商					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 10 月 17 日					
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.配合學生的日常生活情境進行布題。 2.教師能歸納學生的討論內容，並提出最佳解法。 3.最後進行題目練習，以使學生能精熟解法。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.利用數線，讓學生理解 13 離 10 比較近，還離 20 比較近。 2.教師能以讚美的態度鼓勵學生回答課堂上的提問。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.學生討論時，教師能在組間巡視，適時解答學生的疑惑。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：許朝雄

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學領域

觀課教師：楊哲睿

任教年級：三年級

任教領域/科目：自然領域

教學單元：除法—除法估商

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：114 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.課堂進行題目練習，讓已學會的學生更精熟，也可找出尚需加強的學生。 3.課堂最後，教師會針對學生錯誤最多的地方進行說明。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.見到學生趴在桌上，能走下講台，溫柔且堅定地叮嚀學生，要端正坐姿。 2.教師能以讚美的態度鼓勵學生回答課堂上的提問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師與學生共同討論题目的解法，從討論中引導學生發現最佳解法。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

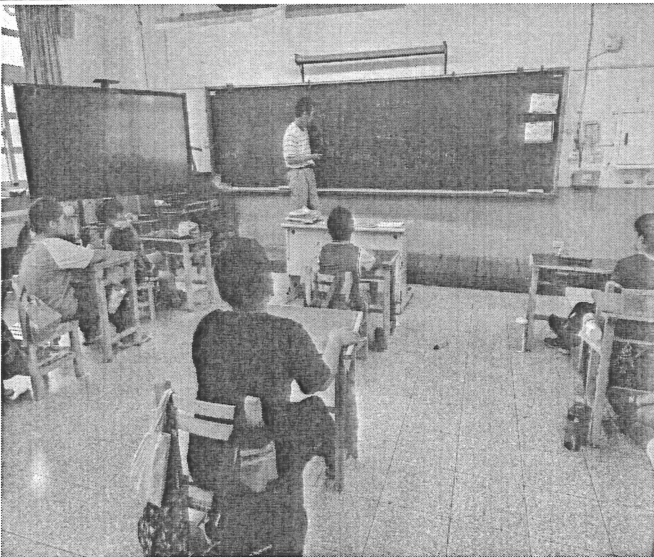
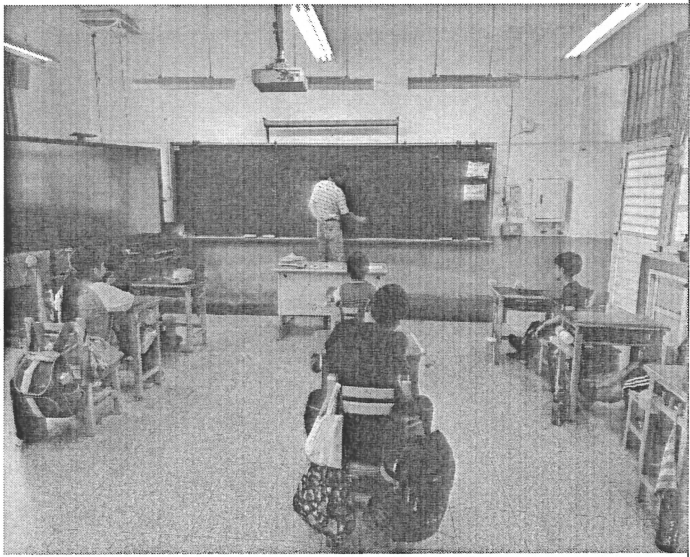
觀課人員：楊哲睿

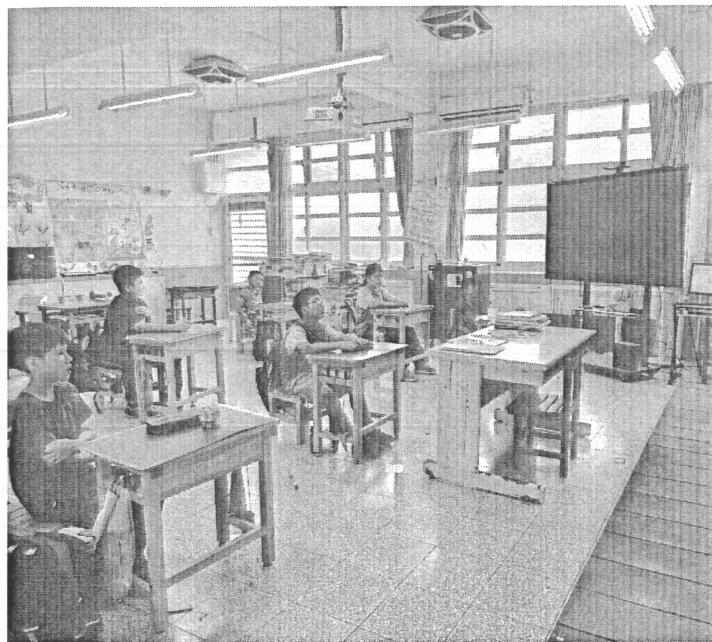
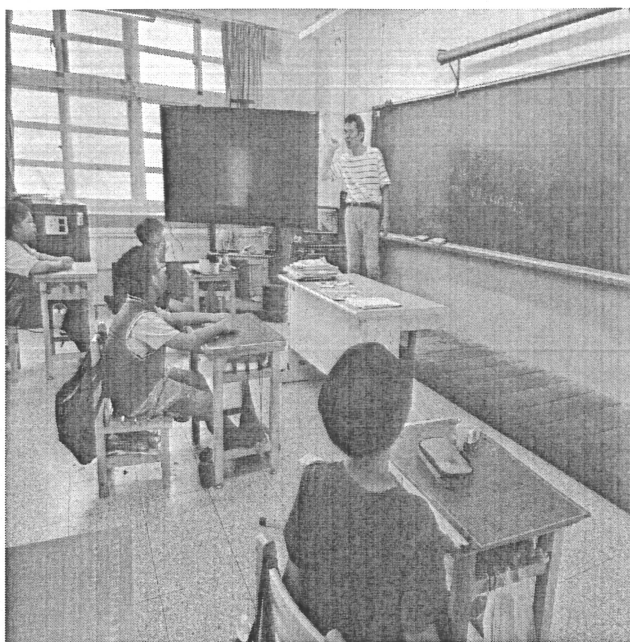
觀課科目：數學 觀課班級：四甲
 教學單元：除法 觀課人員：楊衍春

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	■	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	■	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	■	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	■	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	■	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立長安國小公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10月17日	四	二	四甲	數學	除法
觀課教師	☒ 校內教師 觀課教師姓名： <u>楊哲睿</u> ☐ 校外教師 <u> </u> 學校 <u> </u> 科教師				
照片記錄至少	 				



觀
課
者
回
饋

一、教與學之優點與特色

- (一)教師教學行為：能注意到學習落後的學生，並適時給予指導。
- (二)學生學習表現：能讚美學生，使學生更有學習意願與動機。
- (三)師生互動：發現學生有脫序行為，便立即以溫柔而堅定的態度糾正學生，而學生則欣然接受糾正，下課前未再出現此行為。
- (四)學生同儕互動：上課時秩序良好，學生上課時偶而會私下講話，需多加提醒。

二、教與學待調整或改變之處

- (一)教師教學行為：因糾正學生不良行為，致教學時間略顯不足，為美中不足之處。
- (二)學生學習表現：學生程度落差大，需注意學生的課程吸收度，必要時，應另撥時間，對學生進行補救教學。
- (三)師生互動：學生不良行為多，教師須糾正學生，在管教尺度上應做適當的拿捏。
- (四)學生同儕互動：上課發言皆集中於某些學生，須鼓勵其他學生加入討論。

三、具體成長方向

- (一)教學時間須妥善拿捏。
- (二)前後段學生程度差異大，要擬定適當的教學策略。

四、觀課人員的學習與收穫

- (一)糾正學生時，需態度溫和，眼神堅定地要求學生。

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月27繳交紙本彙整後，送教導處留存。