

性別平等教育課程教學

教案名稱	恐怖流行病退散---認識與防治網路性別暴力		
課程說明	性別平等教育議題 主題式 課程		
實施時段	校訂課程時間： v1.跨領域統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 2.社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3.特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4.其他類課程 部定課程時間： <input type="checkbox"/> 5.跨領域統整課程 <input type="checkbox"/> 6.其他		
教學節數	5 節	學生人數	25 人
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級 國中 v 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習 條件要求	1、學生已經知道何謂性騷擾與性侵害。 2、學生已理解部分網路行為已觸犯法律，具有罰則，須負法律則任。 3、學生能利用平板搜尋資訊、操作 Jamboard 及 Kahoot 遊戲等數位能力。		
設計理念 (100-200 字)	<p>2015 年聯合國出版「打壓女性與女孩的虛擬暴力」(Cyber violence against her woman and girls)，專家警告不要將網路 VAWG 概念化為與「現實世界」暴力完全不同的現象，實際上它更恰當地被視為線下暴力的連續體。2019 年南韓發生的「N 號房網路犯罪案件」，韓國社會一時輿論譁然，受害者大多為未成年少女；然而，網路的危險並不分國籍，雖然台灣早在 2015 年將「兒童及少年性交易防制條例」修正為「兒童及少年性剝削防制條例」¹，並在 2017 年由行政院公布施行，來因應網路新型的性犯罪手法，但兒少性剝削案件依然逐年攀升，可見性別暴力依舊存在，只是換了另一形式，但對人的傷害，卻不輸一般暴力。</p> <p>學生大多小二、小三就有手機，且使用網路時間很長，網路中的大千世界也很吸引剛接觸社會人群的小孩，戒心不足的她們，易入具有屏障的網路陷阱之中，女孩對於網路的特性與危險並不理解之下，少女們太年輕、太傻，在父權體制下是年齡、性別與性的三重弱勢，對別人輕易的信任，讓自己深陷於風暴之中。</p> <p>聯合國將每年 11 月 25 日定為國際消除對婦女暴力日，理解女性遭受數位媒體的暴力的嚴重性。本教案配合「生生用平板」教育政策，運用平板及數位資源，以自主學習四學(自學、共學、互學、導學)教學策略為設計架構。課前先給予學生學習任務，上課以教學影片引起學生學習動機，以 4F 引導反思法提問，各組群體進行討論，促進學生合作學習，分享各組討論結</p>		

¹該法條的第二條第一款第三項「拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。」

		果，教師再總結上課重點。最後一節課，設計 Kahoot 遊戲問答，從中檢視教師教學與學生學習成效。運用測驗結果，討論及反思性剝削問題因應策略並透過國際倡議行動，帶領學生對性別數位人權有所認識，能夠關懷這些遭受壓迫的受害者，最後進行公民參與，參與國際倡議行動。										
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。										
	學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性別權力與公共參與										
	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。										
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 理解網路理解數位性別暴力的樣態和類型。 能同理受害者可能面臨的困難、對其影響及感受。 建立正確防治網路性剝削觀念及其發生時之求助管道。 藉由公民參與方式提出具體可行策略，善盡世界公民責任。 										
課程結構		<p>課程結構圖表內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生自學：學生自學網路性別暴力十類型的內容；學生網路搜尋網路性剝削防制與處遇方式。 組內共學：小組討論4P提問法-「受害者處遇、性剝削防制與處遇因應措施」問題之答案。 教師導學：教師提供臺灣目前數位暴力現況，引導學生思考為什麼女性受害者居多。 組間互學：各組藉由上台分享性剝削防制與處遇的策略；分享影片「瓊瓊的煩惱」的編劇結果相互學習。 										
評量策略 (含評量基準或評分規準說明)		<p>本課程之評量策略分為兩部分：</p> <p>一、利用 Kahoot 測試學生理解數位性別暴力的樣態和類型。(如附錄三)</p> <p>二、五等第評分：依據分組討論時的小白板書寫，以及學習單填寫的內容給予評分，評量規準說明如下</p> <p>1、能理解受害者處境</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>優秀(A) -5分</th> <th>良好(B) -4分</th> <th>基礎(C) -3分</th> <th>落後(D)-2分</th> <th>不足(E) -0分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能完整寫出受害者可能面臨的困難、對其影響及感受之三種面向，且每種面向均能有兩種以上討論結果。</td> <td>能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響及感受之三種面向。</td> <td>能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響或感受中之任兩種面向。</td> <td>能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響或感受中之任一面向。</td> <td>無法寫出受害者處境。</td> </tr> </tbody> </table>	優秀(A) -5分	良好(B) -4分	基礎(C) -3分	落後(D)-2分	不足(E) -0分	能完整寫出受害者可能面臨的困難、對其影響及感受之三種面向，且每種面向均能有兩種以上討論結果。	能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響及感受之三種面向。	能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響或感受中之任兩種面向。	能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響或感受中之任一面向。	無法寫出受害者處境。
優秀(A) -5分	良好(B) -4分	基礎(C) -3分	落後(D)-2分	不足(E) -0分								
能完整寫出受害者可能面臨的困難、對其影響及感受之三種面向，且每種面向均能有兩種以上討論結果。	能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響及感受之三種面向。	能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響或感受中之任兩種面向。	能寫出受害者可能面臨的困難、對其影響或感受中之任一面向。	無法寫出受害者處境。								

<p style="text-align: center;">評量策略</p> <p>(含評量基準或評分規準說明)</p>	2、能說出或寫出因應網路性別暴力的方法				
	<p>優秀(A) -5分</p>	<p>良好(B) -4分</p>	<p>基礎(C) -3分</p>	<p>落後(D)-2分</p>	<p>不足(E) -0分</p>
	<p>能寫出多項因應網路性別暴力的方法與求助管道。</p>	<p>能完整寫出多項因應網路性別暴力的方法。</p>	<p>能寫出兩項因應網路性別暴力的方法。</p>	<p>能寫出一項因應網路性別暴力的方法。</p>	<p>無法寫出因應網路性別暴力的方法。</p>
教學流程及內容設計		時間	教學資源	評量方式	
<p>學生自學： 課前先給予學生學習任務-理解數位/網路性別暴力十類型內容並發給學生學習資料。</p> <p style="text-align: center;">第一節 數位/網路性別暴力</p> <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>一、觀賞影片:恐怖流行病，現正肆虐中 <u>U</u><u>S</u> 美國震撼公益廣告(播放至中間即暫停)</p> <p>組內共學：</p> <p>二、影片討論:</p> <p>(一)猜猜主角發生什麼事？(Facts)</p> <p>(二)你覺得這部影片的主題是探討什麼?(Facts、Finding)</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、播放完整影片：恐怖流行病，現正肆虐中 <u>U</u><u>S</u> 美國震撼公益廣告</p> <p>二、 《數位/網路性別暴力》</p> <p>(一) 拿出學習單張，學生思考影片中出現的數位/網路性別暴力樣態。</p> <p>學習任務一：辨別數位性別暴力</p> <p>發下「數位性別暴力各樣態」字卡，小組討論影片中的女主角面臨到哪一些類型的數位性別暴力之各自想法後，並將出現的樣態結論字卡貼在黑板。</p> <p>組內共學</p> <p>(二)播放影片：恐怖流行病，現正肆虐中 <u>U</u><u>S</u> 美國震撼公益廣告</p> <p>再播放一次影片，請學生檢視小組討論結果。</p>		<p>3分</p> <p>7分</p> <p>7分</p> <p>11分</p>	<p>「恐怖流行病」影片</p> <p>教學 PPT 簡報 數位性別暴力學習單張</p> <p>教學 PPT 簡報 數位性別暴力 10 種類型字卡</p>	<p>觀賞影片及發表</p> <p>口語問答</p> <p>小組討論</p> <p>上台張貼字卡</p>	

<p>1、網路跟蹤：</p> <p>(1) 對於他人反覆實施跟蹤騷擾行為，致令他人感到不安或畏懼，如：傳送攻擊或恐嚇性電子郵件或訊息；對於他人網路留言，發表攻擊性言論等。</p> <p>(2) 跟蹤或監視他人活動，如：透過手機 GPS 定位或電腦、網路使用紀錄等方法為之。</p> <p>(3) 監視或蒐集他人網路活動或資訊，進而違反他人意願與之接觸等。</p> <p>2、惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料。例如：「復仇式色情」。</p> <p>3、網路性騷擾：</p> <p>(1) 未經同意逕將猥褻文字、聲音、圖畫、照片或影像等資料傳送他人。</p> <p>(2) 對於他人實施性別工作平等法、性別平等教育法或性騷擾防治法所定性騷擾行為。</p> <p>4、基於性別貶抑或仇恨之言論或行為：</p> <p>(1) 對他人之性別、性傾向或性別認同等，發表貶抑、侮辱、攻擊或威脅等仇恨言論。</p> <p>(2) 基於性別，對於他人之行為或遭遇，進行貶抑或訕笑。</p> <p>(3) 鼓吹性別暴力。</p> <p>5、性勒索：以揭露他人性私密資料（文字、聲音、圖畫、照片或影像等）為手段，勒索、恐嚇或脅迫他人。</p> <p>6、人肉搜索：透過網路搜索取得與散布未經他人同意揭露之文字、聲音、圖畫、照片或影像等私密資料。</p> <p>7、基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅：基於性別偏見，以強制性交或加害生命之事恐嚇他人，使他人心中生畏懼者。</p> <p>8、招募引誘：係指運用網路或數位方式遂行人口販運。</p> <p>9、非法侵入或竊取他人資料：非法侵入他人電腦或相關設備，以觀覽、取得、刪除或變更他人個人資料等。</p> <p>10、偽造或冒用身分：偽造或冒用身分，以取得他人個人資料、侮辱或接觸他人、損害他人名譽或信用、遂行恐嚇或威脅，或據以製作身分證件供詐欺之用等。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>三、定義數位/網路性別暴力:係指「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施</p>	<p>5 分</p>	<p>教學 PPT 簡報</p> <p>教學 PPT 簡報</p>	<div data-bbox="1197 739 1495 907" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">數位性別暴力之行為樣態 2</p> <p>4. 異性別暴力的言論 A. 對他人之性別、性傾向或性別認同等，發表貶抑、侮辱、攻擊或威脅等仇恨言論。 B. 基於性別，對於他人之行為或遭遇，進行貶抑或訕笑。 C. 鼓吹性暴力。</p> <p>5. 性勒索 以揭露他人性私密資料（文字、聲音、圖畫、照片或影像等）為手段，勒索、恐嚇或脅迫他人。</p> <p>6. 人肉搜索 透過網路搜索取得與散布未經他人同意揭露之文字、聲音、圖畫、照片或影像等私密資料。</p> </div> <div data-bbox="1197 1120 1495 1288" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">數位性別暴力之行為樣態 3</p> <p>7. 死亡威脅 基於性別偏見，以強制性交或加害生命之事恐嚇他人，使他人心中生畏懼者。</p> <p>8. 招募引誘 係指運用網路或數位方式遂行人口販運，或從事人口販運者，利用網路聊天室等傳遞人口販運訊息或進行廣告等。</p> <p>9. 非法侵入或竊取他人資料 非法侵入他人電腦或相關設備，以觀覽、取得、刪除或變更他人個人資料等。</p> <p>10. 偽造或冒用身分 偽造或冒用身分，以取得他人個人資料、侮辱或接觸他人、損害他人名譽或信用、遂行恐嚇或威脅，或據以製作身分證件供詐欺之用等。</p> </div> <p style="text-align: center;">小組討論及上台發表</p> <div data-bbox="1197 1870 1495 2027" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">數位性別暴力</p> <p>指「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為，即針對性別而加諸他人之暴力或不比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、騷擾、加、威脅、壓制和影響其他行動自由等。」</p> <p>(參照 CEDAW 一般性建議第 19 號第 6 段案例)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QSBImh5mG08</p> </div>
--	------------	-----------------------------------	--

加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。」

~第一節課結束~

第二節

【引起動機】

一、討論恐怖流行病，現正肆虐中影片內容

【發展活動】

組內共學與組間互學

學習任務一：理解受害者處境

運用平板，請各組針對影片內容，從受害者的角度進行小組討論，回答下列問題，將結果填答在 Jamboard 中。

- 1 故事主角面臨哪些困難？（facts）
- 2 這些網路性霸凌對他的影響？（finding）
- 3 如果你是女主角，你的心裡感受如何？（feeling）

討論學生的答案中的被害者的處境，未經當事人同意就被廣布於眾的性私密影像，未能尊重別人的影像的自主權。

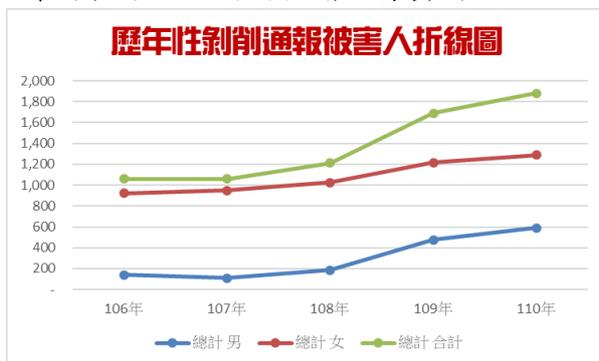
教師導學

二、介紹台灣目前的數位暴力現況。

數位性暴力的案件報導中，女性占被害人總人數之比例為 85%，且成年男性占加害者人數的 95%。

提問：數位性暴力的本質，為什麼數位性別暴力女性受害者居多？

以統計圖表介紹性剝削相關數據資料



5 分

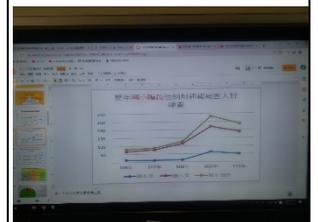
20 分

10 分

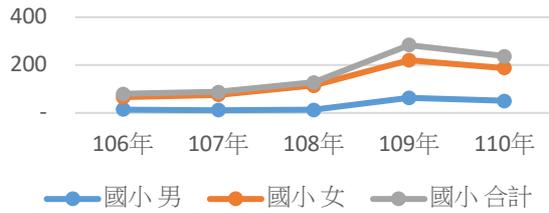
數位工具
Jamboard

數位工具
Jamboard

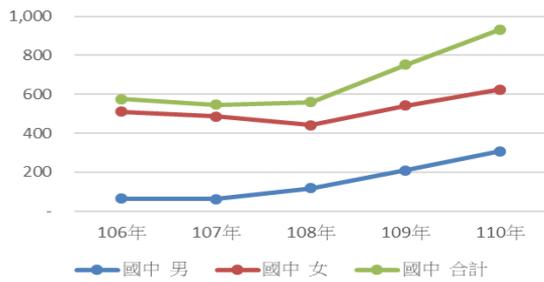
教學 PPT 簡報



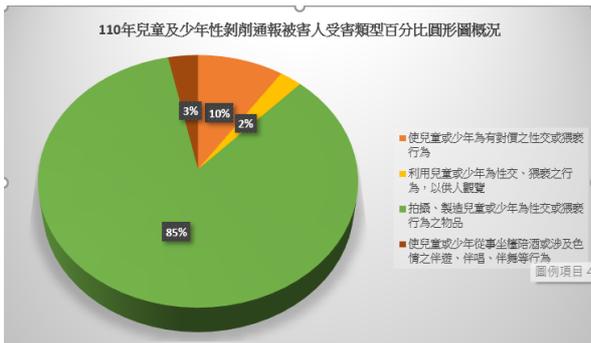
歷年國小階段性剝削通報被害人折線圖



歷年國中階段性剝削通報被害人折線圖



110年兒童及少年性剝削通報被害人受害類型百分比圓形圖概況



【統整與總結】

二、數位/網路性別暴力帶來的傷害:面臨數位/網路性別暴力的當事人可能不敢說也不知道要跟誰說，而我們可以多留意身邊的人是否有異常行為與狀態，進而關心身邊的人。面臨數位/網路性別暴力的當事人可能會經常關注網路訊息而導致無法正常學習與生活，甚至心理影響生理，產生異常生理現象。所以，每個人都應學習如何防制數位/網路性別暴力及發生時應該如何處遇因應。

~第二節課結束~

第三節

【引起動機】

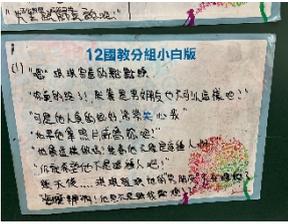
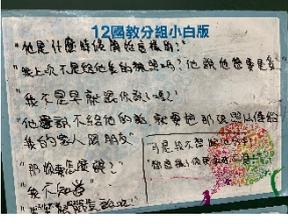
學生自學：

教學 PPT 簡報

10 分 教學 PPT 簡報

7 分 教學 PPT 簡報

各組討論

<p>一、討論性剝削 觀賞影片:少女琪琪的煩惱</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>組內共學與組間互學 學習任務一：網路性別暴力分二條路徑，再分組討論及接續完成後續劇情</p> <p>1、如果琪琪不想裸露，如何拒絕男友？ 2、如果琪琪答應裸露之後，會發生什麼事...？ (如果你是編劇，可能的劇情發展...?)</p> <p>教師導學</p> <p>二、法律 VS.數位性別暴力</p> <p>(一) 案例探討:2019 年南韓發生的「N 號房網路犯罪案件」，韓國社會一時輿論譁然，受害者大多為未成年少女。</p> <p>(二) 法律規範剖析：N 號房事件的主角，如果發生在台灣，可能犯下的法律責任？ 兒童及少年性剝削防制條例第 36、38、39 條。 性騷擾防治法第五章罰則第 20 至 25 條。</p> <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>2015 年聯合國出版「打壓女性與女孩的虛擬暴力」(Cyber violence against her woman and girls)，專家警告不要將網路 VAWG 概念化為與「現實世界」暴力完全不同的現象，實際上它更恰當地被視為線下暴力的連續體。這些暴力，雖然和現實世界的暴力不同，但對受害者的影響，卻不亞於現實生活中的暴力。所以，如何防範落入性剝削或數位性別暴力的陷阱，是迫切需要的。這些內容將於第三節來上。</p> <p style="text-align: center;">~第三節課結束~</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>各組發表前三節上課內容網路性剝削帶來的傷害？</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、網路性剝削的手法類型</p> <p>近年網路交友逐漸盛行，許多人透過通訊軟體交友或發展親密關係，但其匿名性恐成為性侵害、性剝削犯罪的溫床。據統計，兒少性剝削案件中，「拍攝、製造兒少年性私密影像」約占 8 成</p>	<p>15 分</p> <p>13 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>「少女琪琪的煩惱」影片</p> <p>教學 PPT 簡報 小白板</p> <p>教學 PPT 簡報</p> <p>教學 PPT 簡報</p> <p>教學 PPT 簡報</p>	<p>上台發表</p>  
<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>各組發表前三節上課內容網路性剝削帶來的傷害？</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、網路性剝削的手法類型</p> <p>近年網路交友逐漸盛行，許多人透過通訊軟體交友或發展親密關係，但其匿名性恐成為性侵害、性剝削犯罪的溫床。據統計，兒少性剝削案件中，「拍攝、製造兒少年性私密影像」約占 8 成</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>教學 PPT 簡報</p> <p>教學 PPT 簡報 數位工具 Jamboard 學生平板</p>	<p>各組上台發表</p> 

5, 近 5 年來更成長近 2 倍。衛福部列出十大常見「騙取私密照」手法，呼籲社會大眾留意。

- 以交往為名義索求私密照，一但拒絕就情感勒索
- 網友天天噓寒問暖，卸下心防後騙取私密照
- 假裝是年紀相仿的同年生，互相確認發育
- 以打工賺錢拍內衣廣告為名義，利誘騙取私密照
- 利用先陪聊，追加進行裸聊再側錄
- 利用 IG 等社群 APP 或遊戲大廳直接邀請聊色情話題
- 用愛製造裸聊陷阱再側錄
- 裝流氓搶裸照，威脅不給裸照就去學校堵人
- 誣騙對話框會限時消失，上傳私密照很安全
- 以愛為名，要求私密照

(資 料 來 源 :
<https://www.chinatimes.com/realtimenews/2023012601809-260405?chdtv>)

學生自學與組內共學

終極任務一：如何防治網路性剝削？

請學生思考如何防治網路性剝削，再運用平板搜尋可能防治方式，各組討論彙整各組討論結果，將結果填答在 Jamboard 中。

組間互學

三、展示各組討論結果

教師講解：防治網路性剝削的方法
 使用網路上建立防護好習慣，落實「保護自己 123(衣惡刪)」原則，包含不拍攝裸照、不傳送、不持有，可遵循防護四要守則。

1. 加強自我保護意識：在網路上，要時刻保持警惕，不要輕易相信陌生人的信息和誘惑，不要輕易泄露個人隱私和敏感信息，保護好自己的帳號和密碼等。
2. 注意網路安全問題：遵循網路安全原則，保持網路設備和軟件的更新，使用安全的網路連接。
3. 學習辨別不良信息和資源：學會辨別網路上的不良信息和資源，不參與或分享不健康的內容，避免成為網路性剝削的受害者或者傳播者。
4. 警惕網路招聘和網上交友：不輕易相信網路招

10 分

教學 PPT 簡報
 數位工具
 Jamboard
 學生平板

<p>聘和網上交友信息，注意真假和安全性。 (資料來源：https://www.widitw.org) 防堵網路性剝削需要個人和社會共同努力，大家要共同提高網路安全和保護意識，建立健康、和諧的網路環境。</p> <p>學生自學與組內共學 終極任務二：面臨網路性別暴力，如何求救？ 如果你/妳的朋友面臨到裸照外洩，該如何建議他/她求救？ 請學生思考網路性剝削處遇因應措施，再運用平板搜尋可能的處遇因應措施，各組討論彙整各組討論結果，將結果填答在 Jamboard 中。</p> <p>組間互學 一、展示各組討論結果。</p> <p>教師講解： 「若不幸遭遇數位性暴力 記住四步驟自保」 數位女力聯盟也提醒民眾，若不幸遭遇數位性暴力，可記住四步驟自保： 第一步先保持冷靜，確認自己的權益，比如說受侵害的年紀是否已成年、確認加害者身分是誰，以及確認自己手上握有多少證據。 第二步則是蒐集、保留完整證據，例如截圖、影音、錄音等方式，並且要多重備份。 第三步找尋專業單位的求助管道諮詢，包括數位女力聯盟、法律扶助基金會、台灣展翅協會、iWIN 網路內容防護機構等組織，協助了解該事件可能涉及到哪些法條。 第四步則是報警（取得三聯單），或到地檢署按鈴申告。 （資料來源：https://today.line.me/tw/v2/article/NKgYa1）</p>	<p>5 分</p>	<p>教學 PPT 簡報</p>	
<p>終極任務三：如果遇到網路性別暴力，如何發揮正向影響力？ 韓國網路性暴力回應中心定期舉辦「匿名者紀念儀式」，追悼遭受網路性暴力、終而自殺的受害人。李俊燁會長強調，紀念是為了發聲，社會應該明白受害者並非自殺，「是被整個社會的惡意所殺死的」（註）。視而不見，見而不知，不知、無覺，數位性別暴力也是世紀大疫，無數受害者死在數位世界裡眾人喧嘩聲中。 （資料來源：https://www.twreporter.org/a/opinion-</p>	<p>10 分</p>	<p>教學 PPT 簡報 數位工具 Jamboard 學生平板</p>	<p>小組討論及上台發表</p>

revenge-porn-digital-gender-violence)

【統整與總結】

如何防治網路性剝削？防治網路性剝削五不守則：不違反意願、不聽從自拍、不倉促傳訊、不轉寄私照、不取笑被害

面臨網路性別暴力，如何求救？網路性剝削處遇因應四要守則：要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方

~第四節課結束~

第五節

【引起動機】

杜絕網路性剝削五不四要舉手搶答

【發展活動】

學生自學與組間互學

~「發聲練習」~

各組討論如同恐怖流行病的女主角面臨到裸照外洩，如何帶領與影片中不同的風向？

請學生思考如何幫助受害者發聲，再運用平板搜尋可能方式，各組討論彙整討論結果，將結果填答在 Jamboard 中。

展示各組討論結果

教師導學

教師講解

一、公共政策參與平台 <https://join.gov.tw/>

二、終結數位性別暴力之公民參與

1. 表達自己的看法和感受：你的想法可能會引起其他人的共鳴，形成正向討論風向。

2. 為受害者發聲：如果你看到有人在網路上遭受性別暴力，可以轉發相關訊息、分享有用的資源和支持受害者等方式來幫助他們，讓更多人關注此問題，形成強大的正向力量。

3. 宣導正確價值觀：網路性別暴力往往是一些錯誤的價值觀念，可以宣導正確的價值觀來引導和教育更多人，改變不良風氣和行為。

三、KAHOO 測驗學生學習結果

【統整與總結】

2015 年聯合國出版「打壓女性與女孩的虛擬暴力」(Cyber violence against her woman and girls)，專家警告不要將網絡 VAWG 概念化為與「現實世界」暴力完全不同的現象，實際上它更恰當地被視為線下暴力的連續體。這些暴力，雖然和現實世界的暴力不同，但對受害者的影響，

5 分

教學 PPT 簡報



5 分



20 分

教學 PPT 簡報
數位工具
Jamboard
學生平板

教學 PPT 簡報

15 分

KAHOO 題目測驗
學生平板



KAHOO 題目測驗成績統計

5 分

112.3 終結數位性別暴力				
Rank	Player	Time Taken (seconds)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	5151	8707	7	0
2	5107	8708	7	0
3	5105	8827	7	0
4	5141	8841	7	0
5	5108	8823	7	0
6	5106	8425	7	0
7	5122	8423	7	0
8	5124	8211	7	0
9	5104	8247	7	0
10	5187	9171	8	1
11	5128	9159	8	1
12	5137	9089	8	1
13	5142	9088	8	1
14	5108	9813	8	1
15	5126	9809	8	1
16	5123	1083	8	1
17	5136	1082	8	1
18	5125	1012	8	1
19	5106	1068	8	1
20	5180	1012	8	1

卻不亞於現實生活中的暴力。所以，如何防範落入性剝削或數位性別暴力的陷阱，是迫切需要的。

112.3.8 數位性別暴力	
Played on	8 Mar 2023
Hosted by	msptc762
Played with	25 players
Played	7 of 7
Overall Performance	
Total correct answers (%)	88.00%
Total incorrect answers (%)	12.00%
Average score (points)	5762.32 points

指導
要點
及注
意事
項

- 1.對於「數位/網路性別暴力樣態」需讓學生進行自學研讀與課堂討論，確認定義。
- 2.本教案結合數位科技進行，可視教學資源進行調整，也可使用學習單、小白板等進行研討與發表。
- 3.法律條文及相關罰則無需過多著墨，僅止於讓學生了解行為觸法應負相關法律責任即可。
- 4.對於 KAHOOT 遊戲之平板數位輔助教學旨在幫助學生提升學習成效，切勿太過於強調比賽的成績及排名，導致學生急於搶答而隨意亂作答的情形發生。
- 5.課前的教材教具及平板要確實準備妥當，特別是平板的數量、電力及網路流量等。
- 6.教學過程中給學生充分表達意見的時間，藉以掌控學生的學習狀況；再則藉由學生發表自身或周遭經驗時，引導學生避免僅回答政治正確內容，須確實認知網路性剝削的現實狀況及因應自保之道。

教學心得與省思（含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等）

一、教學實踐反思：

- (一) 透過數位科技探索網路性別暴力，並分組討論發表，在溝通形成組內共識上，時間分配須要多一點時間。
- (二) 本教案部份學習任務讓小組討論後口頭發表，建議亦可運用 Jamboard 讓小組討論形成共識後，小組發表，組間互學，讓學生有更多面向認知，學習主題概念更完整。
- (三) 學生喜愛 Kahoot 測驗模式，且 Kahoot 能分析多面向教學成效，建議可多設計 Kahoot 題目運用於學習評量，以分析教師教學及學生學習成效。

二、學生學習成效分析：

- (一) 從 Jamboard 「理解受害者處境」中發現，在組間互學 Jamboard 裡，學生未能將他組合理討論結果列入組內討論結果裡，學生對於情緒詞語不見得完全理解或學生難以同理故事中女主角的處境，以致於未能完整說出女主角的心境。
- (二) 從 Jamboard 「防制網路性剝削」、「面臨網路性別暴力，如何求救？」及「面對網路性別暴力，如何發揮正向影響力？」中，預防重於治療，但，學生未能提出具體有效、完整、多項「防制網路性剝削」方法。
- (三) 從學生回饋中發現，學生難以網路性剝削與社會中性別歧視及性暴力的關聯，並理解女性在社會中處於弱勢地位。能分析並能表達社會環境脈絡下的性剝削緣由。

三、未來教學的修正建議：

- (一) 以平板為教學工具，運用自主學習四學模式，學生大多能提出自己想法，引發同儕討論，凝聚組內共識，參考他組討論結果，但，學習過程須多點時間討論，課程時間建議視實際情形伸縮安排，提供學生更多溝通互動時間。
- (二) 運用數位資源 Jamboard 進行討論共同編輯，可減少傳統小白板及白板筆使用，節省資源，亦能促進學生運用科技學習，並有助於學生討論聚焦，形成共識。各組亦可參照他組討論結果促進反思，未來相關教學須進行組內共學及組間互學方式，均可運用 Jamboard 相關資源進行。
- (三) 學生認真投入 Kahoot 學習活動，且教師可從 Kahoot 「報告」項目中得知各題目，全班答對率，分析全班對各題目理解程度以進行補救教學及修正教學策略，亦可分析各別學生對於不同概念之理解程度，進行差異化教學。建議未來相關教學可設計 Kahoot 答題模組，以提升學生學習成效。