

113 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	7 年級	任教領域 /科目	健體
授課教師	蔡博昆	任教 年級	8 年級	任教領域 /科目	健體1
		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2024_年9月10_日 __09:00__至__10:00__		地點	體育組	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024_年9月20日 __15:15__至__16:00__		地點	田徑場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>1.能了解接力跑步的知識與要領能做出正確的接棒方式.</u></p> <p><u>2.能在運動情境中做出閃躲與預判危險的動作.</u></p> <p><u>3.在互相相連習中能彼此溝通並且修正和鼓勵對方.</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>7 年級有教學過田徑接力.具備基本能力.</p> <p>8 年級速度變快容易發生危險需特別指導.</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>引起動機</u> ● <u>10/25 校慶運動會大隊接力比賽</u> ● <u>發展活動</u> ● <u>熱身－分組－講解－示範－活動－集合－講解修正－活動</u> ● <u>總結活動</u> ● <u>分組測驗</u> ● <u>評量活動</u> ● <u>集合－說明優秀組別</u> 					

四、學生學習策略或方法：

分組學習:異質類分組能學習尊重不同運動能力同學.

分段練習跑:短距離開始避免學生受傷.

分裁判組比賽組:能互相說出彼此優缺點.

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量:小組分道次測驗 250 公尺 4 人.

發表小組討論:練習完有 3 次 3 分鐘互相討論.

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年_9 月 24_日 9：00 至 10：00

地點：__導師室__

113 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	7 年級	任教領域 /科目	健體
授課教師	蔡博昆	任教 年級	8	任教領域 /科目	健體
教學單元		教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	2024_年_9 月 20 日 15 : 15 至 16 : 00		地點		田徑場
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.用校慶吸引同學跑步動機. 2.三次練習分組訓練學生在短程距離完.不那麼累.能繼續討論下一場如何做.		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.分組示範能清楚讓學生知道危險在哪裡. 2.老師講解清楚會用白板提示. 3.學生能寫出自己成績.會重視自己記錄.		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		學生能在白板寫出自己成績並寫在老師紙本上做紀錄學生會重視自己成績表現. 分組訓練會評估能力差異性大大會適時換人.		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	7 年 級	任教領域/ 科目	健體
授課教師	蔡博昆	任教 年級	8 年 級	任教領域/ 科目	健體
教學單元	田徑教學	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	2024 年 9 月 24 日 9:00 至 10:00		地點	導師室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>教與學之優點及特色含教師教學行為、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習表現:能積極參與活動. 2. 師生互動:師生能互相討論 3. 學生同儕互動之情形:能積極互相討論 <p>同隊之間會分配距離.體力不好的可以跑短一點.體力好的可跑長一點. 全班都有下去練習不會只有參加校運會才有. 身體不舒服.生病.無法下去跑的同學擔任裁判 發令裁判.紀錄裁判.名次判定裁判.舉旗提示裁判.老師會在旁邊協助裁判. 這樣每個人都有任務.沒有自由活動這一件事.</p>					
<p>教與學待調整或精進之處含教師教學行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習表現: 太陽太大學生不會在樹陰下休息老師應該隨時提醒避免中暑. 2. 師生互動:可以給學生再更多建議讓學生能吸收正確知識. 3. 學生同儕互動:良好 					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進	參與教育研習、運動進修與研究	增能研習 網路學習 專業機構訓練	陳雅玲老師	2025/7/30
英文	參與教育研習、運動進修與研究	增能研習 網路學習 專業機構訓練	林家奇老師	2025/7/30
特殊生	參與教育研習、運動進修與研究	增能研習 網路學習 輔導室請益	輔導室	2025/7/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

