

(附錄二)

彰化縣路上國小「素養導向教學與評量」設計教案表件(授課教師填寫)

一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

以小組合作學習方式，引導學生理解、分析並推論臺灣經過荷蘭與西班牙的統治，土地開發與農業發展更蓬勃，逐漸成為東亞重要的貿易據點，地位也更重要。但臺灣人民在殖民統治下，卻無法享受成果，指導學童製作分析表，將荷蘭人與西班牙人統治臺灣的作為做比較，藉以培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會	設計者	莊幸旺
單元名稱	學校生活	總節數	共_3_節，120_分鐘
教材來源	■教科書(□康軒□翰林■南一□其他) □改編教科書(□康軒□翰林□南一□其他) □自編(說明：)		
學習階段	□第一學習階段(國小一、二年級) □第二學習階段(國小三、四年級) ■第三學習階段(國小五、六年級) □第四學習階段(國中七、八、九年級)	實施年級	五上
學生學習經驗分析	1. 已熟悉運用地圖進行學習。 2. 具備認識臺灣地理位置特色的能力。 3. 已有應用網路的資訊解決問題的學習經驗。		
設計依據			
學科價值定位	分析並推論文本隱含意義，提出個人見解，表達其中觀點相異		
領域核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	

		Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
課程目標		1. 了解中國漢人來臺的目的與原因。 2. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。 3. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4. 認識荷西時期的重要人物與事件。 5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。
核心素養呼應說明		系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		電腦、投影機／課本、學習單
參考資料		南一五上課文

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	引起動機、閱讀、討論與發表、統整
	2	第二節課	課文深究、形式深究
✓	3	第三節課	參與討論、口頭發表、習作指導

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	3	授課時間	40
學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		

至發生動亂。事件發生後雖然逐漸改變原來的統治方式，但已經造成人民的不滿。

四、西班牙人在北部的統治

(一) 引起動機

1. 教師提問：「你曾經去過紅毛城嗎？它的興建和什麼有關呢？」
2. 教師介紹紅毛城的圖（照）片，並說明其興建緣由。

(二) 閱讀

引導兒童閱讀課本第 81 頁圖文。

(三) 討論與發表

1. 西班牙人為何要占領臺灣北部？
→擔心在東亞的貿易受阻。
2. 西班牙人占領臺灣北部後，進行哪些統治工作？
→在今基隆、淡水等地建立城堡；拓展與中國大陸、日本等地的貿易；向北部原住民宣揚天主教。
3. 西班牙人為什麼要離開臺灣？
→荷蘭人為求獨占臺灣的經濟利益，將西班牙人逐出臺灣，此後荷蘭人控制全臺。

(四) 統整

西班牙人為確保在東亞的貿易航線，占領臺灣北部作為據點，獲取經濟利益，並向當地原住民宣傳天主教。後來荷蘭人將西班牙人逐出臺灣，從此控制全臺。

(五) 教師總結

1. 臺灣經過荷蘭與西班牙的統治，土地開發與農業發展更蓬勃，逐漸成為東亞重要的貿易據點，地位也更重要。但臺灣人民在殖民統治下，卻無法享受成果。
2. 指導學童製作分析表，將荷蘭人與西班牙人統治臺灣的作為做比較。

族群項目	<u>荷蘭人</u>	<u>西班牙人</u>
經濟目的	外銷稻米、蔗糖、鹿皮。	輸出硫磺、鹿皮。
文教措施	傳播 <u>基督教</u> 、推行 <u>新港文</u> ，方便對原住民傳教。	傳播 <u>天主教</u> 。
建設遺跡	<u>熱蘭遮城</u> （今 <u>安平古堡</u> ） <u>普羅民遮城</u> （今 <u>赤崁樓</u> ）	<u>聖多明哥城</u> （今 <u>淡水紅毛城</u> ）

(六) 習作指導

3

● 態度檢核

5

● 態度檢核

6

● 參與討論
● 口頭發表
● 態度檢核

2

● 態度檢核

3

● 參與討論
● 口頭發表
● 態度檢核

教師指導兒童完成習作第 24 頁、第 25 頁習作一「『大航海時代』的臺灣」。	5	●實作表現 ●態度檢核
～第三節結束／本課共 3 節～		

學習任務說明

學習任務：以分組討論，小組共學方式，分析並推論課程中外來民族統治人民的作為。

(附錄四)

113 學年度彰化縣路上國小教師公開授課- 觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：_____					
授課教師： <u>莊幸旺</u> 任教年級： <u>三忠</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u>					
教學單元： <u>學校生活</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以臺灣地理位置的特色引起學生動機，並喚起學生思考期對臺灣歷史發展的影響。 A-2-2 課程一開始在黑板上張貼「郭懷一事件版畫」，並以投影設備顯示漢人抗荷行動圖像。 A-2-3 提供「荷西時期的紅毛城」主題學習單，讓學習練習填充答案。 A-2-4 口頭發表不同的課程內容後，將關鍵字「西元 1628 年、聖多明哥城…等」總結記錄於黑板上。學生完成學習單後，也展示於黑板，歸納優缺點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請學生重讀課文及觀看 PPT 圖像情境，讓學生可以截取關鍵字「荷蘭人、西班牙人、西元 1626 年、西元 1641 年…」等重要概念；並提供學習單讓學生仿寫實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

回饋人員：_____

授課教師：莊幸旺 任教年級：三忠 任教領域/科目：社會科

教學單元：學校生活；教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：113年11月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 2 口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師於上課期間進行行間巡視，運用口語和手勢指導無法跟上進度的學生。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師請學生搜集荷蘭人與西班牙人統治臺灣的不同作為、口頭發表其影響範圍，以及提供「荷蘭人與西班牙人統治臺灣的不同作為分析表」主題學習單讓學生仿寫，並以上述方式來評量。 A-4-2 教師即時分析欣賞學生學習單寫作內容，並給予優缺點評論。 A-4-3 學生在說出統治臺灣的不同作為老師再多做補充。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課時要求學生保持專注傾聽，並遵守舉手發言的規則。 B-1-2 學生舉手表示有問題或學習單寫作有困難時，馬上給予學生協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

回饋人員：_____

授課教師：莊幸旺 任教年級：三忠 任教領域/科目：社會科

教學單元：學校生活；教學節次：共3節，本次教學為第3節

觀察日期：113年11月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 張貼郭懷一事件海報，並利用投影設備和學習單，利用地理情境與學生問答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師親切鼓勵回答學生問題，學生也不吝舉手發問回答。			

(附錄三)

113 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-
觀察前會談紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：_____

授課教師：莊幸旺 任教年級：三忠 任教領域/科目：社會科

教學單元：學校生活

觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 21 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 21 日 地點：三忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養：

●B1 符號運用與溝通表達

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

●B3 藝術涵養與美感素養

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

●C3 多元文化與國際理解

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

2、學習表現：

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

3、學習內容：

Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1、先備知識：已認識臺灣在東亞的位置，並了解臺灣的地理位置對歷史發展的影響。
- 2、起點行為：介紹更多認識臺灣歷史的基礎知識。
- 3、學生特性：五年級學生較為活潑，願意分享己見，但較無傾聽耐心，教師要激發學生想像力鼓勵多思考多發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、準備活動：引起動機

1. 引導兒童複習臺灣的海陸位置，以了解十七世紀時臺灣為何是各方勢力競逐的焦點。
2. 引導兒童了解荷蘭人治理臺灣的經過與方式。
3. 引導兒童了解西班牙人占領臺灣北部的背景與過程。
4. 引導兒童認識荷蘭人和西班牙人統治臺灣的影響。

(二)、發展活動：口頭發表

1. 能說出漢人在臺灣發展初期的角色。
2. 能說出荷蘭人治理臺灣的具體作為。
3. 能說出西班牙人在臺灣北部的活動與治理情形。
4. 能說出荷蘭人和西班牙人統治臺灣的影響。

(三)、綜合活動：教師將課文之部分答案挖空，指導學生根據黑板上的討論結果，完成填答，並給予獎勵。

四、學生學習策略或方法：

- 1、重讀 (re-reading)
- 2、關鍵字法 (keyword mnemonic)
- 3、圖像輔助學習 (imagery use for text learning)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1、實作評量：請小朋友分組依課文內容，找出答案並舉手到黑板前面選擇答案張貼。
- 2、口頭發表：臺灣經過荷蘭與西班牙的統治，土地開發與農業發展更蓬勃，逐漸成為東亞重要的貿易據點，地位也更重要。但臺灣人民在殖民統治下，卻無法享受成果。

- 3、學習單：請學生根據習作圖文內容完成寫作。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

(附錄六)

113 學年度彰化縣路上國小教師公開授課-
觀察後回饋會談紀錄表(授課教師填寫)

回饋人員：

授課教師：莊幸旺 任教年級：三忠 任教領域/科目：社會科

教學單元：學校生活；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：113 年 11 月 21 日地點：三忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與觀課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材內容清楚呈現教材內容。
2. 教師在上課前先說明本節課的教學內容及教學目標。
3. 教師能清楚說明任教單元的教材內容及重要概念，並以舊有的知識和學生的經驗為基礎，有效連結至新知識。
4. 教師先講解教學內容，並做歸納統整，之後讓學生練習題目，並針對有問題的題目或內容作解答。
5. 教師除寫板書之外，都在講台下走動講解課程內容，並適時了解學生學習情形。
6. 教師適時關注學習狀況較差的同學，讓學生集中精神跟上教學進度。
7. 確實掌握課程重點，讓學生清楚明瞭。
8. 個別指導學生學習單寫做，引發其興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師除了少數口語問答之外，大部分使用講述的方式講解教學內容，建議可增加其他教學方式，例如：師生討論增加互動。
2. 除了板書補充教學內容之外，建議可增加多媒體教材內容。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	參加教學相關研習以增進教學能力。		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、授課教師的學習與收穫：

經過這次公開授課，在與其他老師討論課程活動安排時，對於如何符應高年級學生較為沉靜的個性去設計活動，同時培養實用的社交能力，有了比較完整的想法。從生活著手，去設計相關情境的社會議題活動，會讓學生更有學習動機。

(附錄七)

113 學年度彰化縣路上國小教師公開授課成果冊

共同備課照片 (至少二張)	
	
觀察前會議照片 113.11.11	觀察前會議照片 113.11.11
共同觀課照片 (至少四張)	
	
授課照片 114.1.9	授課照片 114.1.9
	
授課照片 114.1.9	授課照片 114.1.9
共同議課照片 (至少二張)	
	
回饋會談會議照片 114.1.9	回饋會談會議照片 114.1.9

承辦人：

教師兼
教導主任朱博揚

主任：

教師兼
教導主任朱博揚

校長：

路上國小
校長蔡東利

(附錄五)

113 學年度彰化縣路上國小校長及教師公開授課活動

觀課人員簽名表

授課教師： <u>莊幸旺</u> 任教年級： <u>三忠</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u> 教學單元： <u>學校生活</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 觀察日期： <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>9</u> 日	
觀課人員簽名	
教師	家長
<u>李奇璇</u> <u>謝佳蓓</u> <u>謝豐源</u>	

彰化縣路上國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 莊幸旺 教學班級： 三忠

教學領域： 社會 教學單元名稱： 我的新學期

※填寫說明：本表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

項目	檢核內容	表現程度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接	✓			
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習	✓			
	補充教材適當	✓			
教學方法	教學方法生動活潑且多元	✓			
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養	✓			
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置	✓			
	有適當的班級經營	✓			
教學資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源	✓			
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事	✓			
評量與補救方案	評量方式適當且多元	✓			
	評量能兼顧學生的個別差異	✓			
	注重診斷性評量與補救教學	✓			
	設計與規劃良好的補救教學方法	✓			
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略	✓			

教學自我省思及改進

一、我的優點或特色是：

1. 教材內容清楚呈現教材內容。
2. 教師在上課前先說明本節課的教學內容及教學目標。
3. 教師能清楚說明任教單元的教材內容及重要概念，並以舊有的知識和學生的經驗為基礎，有效連結至新知識。
4. 教師先講解教學內容，並做歸納統整，之後讓學生練習題目，並針對有問題的題目或內容作解答。
5. 教師除寫板書之外，都在講台下走動講解課程內容，並適時了解學生學習情形。
6. 教師適時關注學習狀況較差的同學，讓學生集中精神跟上教學進度。
7. 確實掌握課程重點，讓學生清楚明瞭。
8. 個別指導學生學習單寫做，引發其興趣。

二、我遇到的困難或挑戰是：

1. 經過這次公開授課，在與其他老師討論課程活動安排時，對於如何符應中年級學生較為活潑的個性去設計活動，同時培養實用的社交能力，有了比較完整的想法。從生活著手，去設計相關情境的社會議題活動，會讓學生更有學習動機。

三、我預定的改進方式：

1. 教師除了少數口語問答之外，大部分使用講述的方式講解教學內容，之後可增加其他教學方式，例如：師生討論增加互動。
2. 除了板書補充教學內容之外，之後也可增加多各種不同的媒體教材內容。

授課教師簽名： 莊幸旺