| 領域 / 科目  彰化縣花壇國民小學 教學活動設計教案 | | 生活領域/美勞 | 設計者 | | | 蔡彩暖 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | | 第一學習階段 / 一年級 | | | | |
| 單元名稱 | | 可愛大樹小花與訪客 | | | | |
| 教學節數 | | 本單元共3節，教學展示1.2節 | | | | |
| 教學日期 | | 113年12月17日(二) | 教學時間 | | | 下午1時30分 |
| 設計依據 | | | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | 核心 素養 | 生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1  使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | |
| 學習 內容 | A-I-2事物變化現象的觀察。  A-I-3自我省思。  B-I-1自然環境之美的感受。  B-I-3環境的探索與愛護。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  C-I-4事理的應用與實踐。  D-I-3聆聽與回應的表現。  E-I-1生活習慣的養成。  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | |
| 教材來源 | | 自編 | | | | |
| 學習目標 | | | | | | |
| 1. 能運用五官觀察樹及樹周遭自然環境與生物。 2. 能觀察發現季節變化並收集落葉等葉片加以利用。 3. 能利用繪畫用具描繪樹幹形狀並學習拓印方式進行樹葉拓印。 4. 能使用剪刀裁剪拓印之樹葉，並進行拼貼。 5. 能描繪樹旁生物來豐富畫作內容。 6. 能培養愛護大自然的心態並愛護大樹小花和小動物。 | | | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學活動內容及實施方式 | | **時間** | 評量  方式 |
| 【準備活動】**思考與探索**   1. 教師事先請學生收集落葉，並準備若干葉片。 2. 引導兒童觀察學校大樹小花與小動物及秋冬落葉情形。 3. 教師總結：今日利用混色、拓印及拼貼技巧，製作「可愛大樹小花與訪客」作品。 | | 5分鐘 | 1.形成性-口語評量／能說出觀察花樹與小動物之情形。  2.總結性-作品評量／能完成作品並和同學分享。 |
| 【發展活動】   1. 以粉蠟筆描繪樹幹。 2. 教師引導學生觀察樹幹分枝形態並畫出樹幹外型。 3. 教師分發A4圖畫紙後，引導學生觀察樹幹顏色，並抽取可用之褐色、咖啡色、土黃色等粉蠟筆，指導混色技巧，將樹幹上色。 4. 以粉蠟筆拓印樹葉。 5. 教師引導學生觀察葉脈。 6. 老師說明並示範拓印技巧。 7. 教師分發B4或A4 影印紙，引導學生利用自備或老師分發葉片，以不同顏色粉蠟筆進行拓印。   \*教師分發之影印紙為所收集影印機卡紙後抽出的有皺褶之紙，同時進行廢紙再利用之環保教學。   1. 學生利用剪刀裁剪葉片，將剪下之拓印葉片收置於工具箱，待下次上課備用。   \*收回學生描繪樹幹之畫紙，並指導學生收拾桌面，將裁剪剩下紙張丟入班級紙類回收箱，再次提醒紙類回收是愛護樹木的環保行為。  \*第三節課  4. 分發上週已完成樹幹之圖畫紙，指導學生取出之前拓印葉片，利用膠水拼貼於所畫樹幹上。  5. 兒童利用繪畫方式進行創作，於大樹旁加上小花及小動物，豐富作品內容。 | | 20分鐘  30分鐘  20分鐘  5分鐘  15分鐘  20分鐘 |
| 【統整活動】  共同欣賞同學作品 | | 5分鐘 |
| 參考資料 | 翰林出版及康軒文教事業出版國民小學生活第一冊課本、教師手冊 | | |



