

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李明真 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：黃小真 任教年級：三年級(選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：四位數的加減
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 18 日 地點：三年四班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 24 日 地點：三年四班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學習目標：能解決四位數減四、三、二位數一次及二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。
2. 核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 學習表現：n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
4. 學習內容：N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在二年級已熟練二、三位數加減題型的解題及直式計算。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明題意使學生了解。
2. 引導學童用橫式紀錄問題並操作圖卡進行計算。
3. 學童能用直式紀錄解題過程並發表。

四、學生學習策略或方法：

認真聽講、參與討論、口頭發表、實際解題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭發表
2. 完成課本練習題

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 26 日

地點：三年四班教室

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 李明真 班級： 三年四班 科目：數學 日期：113年9月24日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☒
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 教學者對於教材內容非常熟悉，且有考量到學生的個別差異。
2. 在教減法應用題時，有教學生找出關鍵字「剩下」、「比……多……」、「比……少……」來幫助解題。
3. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
4. 對於分心的學童，教學者能立即提醒。

觀課教師簽章： 黃小真

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李明真任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：黃小真任教年級：三年級任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元；教學節次：共 7 節，本次教學為第3 節

回饋會談日期：113 年 9 月 26 日地點：三年四班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師熟悉教材內容，講課時能引導學生思考方向，語調適中，音量適當。

(2)能於教學後進行即時評量，讓學生實際解題，教師趁機巡視並個別指導。

(3)學生對於課程內容參與度高，並能自行解題。

(4)老師能讓學童上台演練，並及時給予指導，對於答對的學生及時獎勵。

(5)教師與學生默契良好，上課氣氛佳。

2、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)學生容易分心，以至於老師需要中斷來提醒分心的學生，使用了一些時間。

(2)若時間允許，可以用小組討論的方式進行評量，加上競賽的方式會使學生學習動機更強。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合	預計完
------	------	--------	------	-----

	(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		作人員	成日期
A-2	諮詢資深教師	<u>詢問同學年資深教師，如何讓學生專心。</u>	資深教師	113/12/30

(備註：可依實際需要增列表格)

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)明真老師善於引導學生動腦思考，並鼓勵學生回答問題，值得學習。
- (2)明真老師善於運用教學策略與溝通技巧,師生互動良好,能營造良好學習氣氛。
- (3)明真老師善用舉手、上台、口頭發表等多元方式，提升學生學習動機及參與感。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 9 月 24 日，第 2 節

二、公開授課者：李明真 老師

三、公開授課學班級：三年四班

四、公開授課領域、單元名稱：**【南一】** 版、**【數學】** 領域、**【第二】** 單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

老師課堂講解



內容
敘述

課堂提問



內容
敘述

學生實作，老師巡視



內容
敘述

學生上台分享