

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 賴容瑩 授課班級： 714 授課科目： 數學

授課單元： 2-1 質因數分解 教材來源： 翰版課本 授課日期：2023 年 10 月 24 日 第 4 節

學習目標	找出 1-100 的質數		
學生先備經驗 或教材分析	了解質數的定義		
教學活動		時間	評量方法
一、複習“質數”		5min	抽籤，請學生回答
二、埃拉托賽尼篩法			
1.依據課本步驟刪去“非質數”		25min	請學生上台示範刪
2.刪去過程中，特別提醒要注意刪掉數字時的規律， 可避免多刪或少刪的狀況。			去的數，並分享刪
3.確認 1~100 內的質數，共有 25 個			去時所看到的規律
4.提出幾個比較會被誤認為質數的數。			請學生回答
三、質數心臟病		15min	
1.分組，講解遊戲進行方式			
2.分組進行遊戲			

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 賴容瑩 觀課班級： 714 觀課科目： 數學

授課單元： 2-1 質因數分解 觀課者： 王宜宣 觀課日期： 2024 年 10 月 24 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：教師講解

說明：質數心臟病

教學省思紀錄

本節課主題為質數。第一個部分，讓學生學習用埃拉托賽尼篩法來找出 1~100 的質數，在刪去過程中，特別強調了刪去時的規則使用，因為某些學生會看到什麼刪什麼，導致某些數該刪去但他沒看到而沒有刪，刪去的過程中亦可讓學生回顧前一堂課的倍數判別法。確認了 25 個 100 以內的質數後，特別把幾個常讓學生誤認為質數的數挑出來給學生重新確認。第二個部分，進行質數心臟病，學生分組以撲克牌來熟悉 1~13 中的質數，觀察學生的活動進行，發現，最常被誤拍的數為 1，學生會因此而複習到“1 不是質數也不是合數”，效果不錯。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：_____ 觀課班級：714 觀課科目：數

授課單元：_____ 觀課者：張登 觀課日期：年 10 月 24 日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	☒	☐	☐	有耐心. 口語課 平穩的教學. 善用提問. 等待. 引導學生思考.
		主動回應老師提問	☒	☐	☐	
		主動提問	☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論	☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☒	☐	☐	
		教學資源	☒	☐	☐	
		內容呈現				
		善用提問	☒	☐	☐	
		引導思考	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動				
教室佈置	教學環境佈置	停頓、等待	☒	☐	☐	
		給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
		獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達				
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	語調及音量	☒	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛	☒	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	

反思與心得

我自己在做質性篩檢法時. 沒太注意課題. 這堂課.
我也學到了這件事.