

113 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐嘉婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	江美滿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一第二冊第四單元 二位數的減法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 24 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教師教學行為 1. 教師發現兒童解題的步驟不正確，即再次提醒先算個位比先算十位的好處。 對於低成就學生除了用「積木、錢幣或畫圖」的方式幫助解題思考，讓學生更能接受。 2. 這是兒童首次在定位版上以直式計算，教師用分段布題的方式，指導兒童解題計算。 3. 教師在每個教學段落歸納課堂中的學習重點，也讓學生複誦幾次歸納的重點後，教					

師會再次說明題意或總結之處。(歸納多次，讓低年級的學生反覆接收重點訊息)

(二)學生學習表現：

學生都能聽從教師的指令，認真的回應每一道數學題目，勇於發言回答，表現良好。低成就學生一開始不太願意解答題目經運用積木、錢幣或畫圖方式降低解答難度後，也能完成題目。

(三)師生互動情形：

- 1.師生之間互動溫暖自然，教師多用鼓勵和激勵，不是用語氣嚴厲的作法。
- 2.主動發言的學生進行發表時，教師和全班學生都專心聆聽，也以掌聲或加分制度的方式鼓勵發言的學生。
- 3.學生發言踴躍，上課氣氛熱絡。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

- 1.因班上多個低成就學生，為了顧及低成就的學生練習，教師於教室行間巡視其他同學的次數較少。
- 2.學生的練習可以配合小白版個別練習，教師比較容易快速看出學生的對錯。
- 3.引導低成就同學進入學習狀況花很多時間，時間掌控無法完成預計的教學流程。

(二)學生學習表現

- 1.班上同儕程度落差極大，教師進行說明解題步驟的方式時，有些迫不及待搶答，有些卻出現無法回答而呆住的情形。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>在教師晨會向全校教師夥伴分享利用科技平板引導低成就學生的教學技巧</u>	唐嘉婷	113.11.28
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

學生與老師互動頻繁氣氛熱絡，秩序良好，授課老師對於班級的經營與學生常規訓練是值得細心學習。雖然班上學生程度差異但老師都能耐心等待低成就學生的學習，老師在教學一個段落之後，都會作總節歸納，並且讓學生反覆練習。發現學生的困難點，適時的問題釐清，並調整自己的教學。

