

113 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐嘉婷	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	江美滿	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		南一第三冊第四單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	二甲教室	

1、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-C1、數-E-C2

(二) 學習表現：

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-3 認識加減互逆並能應用與解題。

(三) 學習內容

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。

N-2-3 解題：加減應用問題：連結加與減的關係。

N-2-4 解題：簡單加減估算。以百位數估算為主。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。

(四) 學習目標：

- 1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。
- 2.能理解加減互逆，並應用加減互逆關係進行減法的驗算與加減法的的解題。
- 3.能做二位數加法和減法的應用。
- 4.能做二位數的減法估算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能解決被減數在 18 以內的減法問題。
- 2.能察覺加法和減法的相互關係。
- 3.以會用橫式和直式記錄被減數在 50 以內的二位數加減問題。
- 4.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

- 1.搭配動畫引起兒童興趣，並發布問題：

有 82 棵香蕉樹，倒了 36 棵，沒有倒的有幾棵？

(二) 發展活動：

- 1.透過拿走型情境，用直式做減法的記錄並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。
- 2.引導兒童能用橫式記錄問題。

3.以直式在定位版上記錄。

綜合活動：解題策略：

(1) 能釐清題意，察覺生活中拿走型的情境。

(2) 分組討論，記錄解題過程。

四、學生學習策略或方法：

1. 寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。

2. 在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問。

2.實作評量：能用算式記錄做法。

3.觀察評量：能熟悉直式運算的歷程。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 24 日 11：20 至 12：00

地點：辦公室

113 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	唐嘉婷	任教年 級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	江美滿	任教年 級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	南一第三冊第四單元 二位數的減法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>24</u> 日 <u>08：40</u> 至 <u>09：20</u>		地點		二甲教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學		評量（請勾 選）

		生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.用動畫引起兒童學習興趣，並發布問題，兒童熱烈反應。 2.帶學習完 4-1 後讓學生回顧單元頁的問題並解題，全班都能完成解題。 3.分組討論，紀錄解題：兒童操作後能說明減掉幾個十和幾個一後，剩下幾個十和幾個一，合起來是多少。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師提問並說明寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位，兒童都能認真聆聽並凝聚共識。 2. 教師提問直式怎麼算時，兒童在定位版上操作解題。 3. 解題過程中，教師不斷地在兒童座位上走動隨時指導，直到熟練解題為止。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☑✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師先幫助兒童解題思考後，再要求兒童用橫式紀錄算出答案。 2. 在定位版上練習寫成直式紀錄後，最後要求用直式計算。 3.算式的意義非常重要， 老師要求兒童能說出每個步驟的意義，且要求說明怎麼算出答案的過程。			
	怎麼算出答案的過程 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

