

國小國語領域首冊（一上）第五課 鏊板

單元名稱	第五課 鏊板		總節數	共六節，240分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
核心素養呼應說明	能說出下課遊戲的快樂心情。				
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人權重要主題 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	所融入之學習重點	喜歡與同學一起遊玩並遵守遊戲規則，表現合群的態度。			
與其他領域/科目的連結	本課可與〔康軒版〕生活一上第三主題進行教學整合。				

摘要	<p>校園裡的遊樂場是低年級學生最喜愛的地方，本課以玩翹翹板來凸顯好朋友一起玩耍，擁有快樂的校園生活。課文中以「上上下下」、「高高低低」、「好像小鳥飛飛飛」三句，生動描述玩翹翹板的情景，同時也表現出學生是多麼喜歡玩翹翹板哪！</p> <p>另外，課文中的「飛 飛 飛」特別採用高低排列，藉以呈現飛翔的動感。像此類詩文的表現形式未採用規則性排列，而是依照詩意內容，表現創意的視覺形象變化，將文字描述的情境直接顯露出來，即為「圖像詩」。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 掌握聆聽<u>大象滑梯</u>的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄉ、ㄤ、ㄦ、ㄩ、ㄎ」。 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	
教材來源	〔康軒版〕國語首冊課本	
教學設備/資源	<p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）</p> <p>二、學生：注音學習卡。</p>	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>第一節 聆聽與說話練習、課文預測</p> <p>活動一 聆聽與說話練習</p> <p>一、預測故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導：很多學生喜歡溜滑梯，魔法森林的學校裡也有一座大象滑梯。讓我們來認識大象滑梯吧！ 學生試說：請學生觀察課本第 52~53 頁，試著說一說，從插圖中看到了什麼？（鼓勵學生仔細觀察插圖，並發揮想像力發表。） 教師總結：仔細的觀察插圖並發揮想像力發表，就能說出各種不同的有趣故事。我們也來聽一聽別人怎麼說這個故事吧！ <p>二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊聽故事。</p>	30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。

◎聆聽故事內容「大象滑梯」

「大象滑梯」在學校的操場邊，小兔子和小貓咪常常來溜滑梯，他們都會乖乖的排好隊，一個一個慢慢的溜。大象滑梯最喜歡聽到大家的笑聲。

(圖①：米米、比比、小兔子和小貓咪一起溜滑梯。)

嘩啦嘩啦下雨了，這時的滑梯就像滑水道，小蝸牛和小青蛙最喜歡一邊溜，一邊唱歌，好熱鬧哇！(圖②：下雨了，小蝸牛和小青蛙覺得大象滑梯好像滑水道。)

小朋友沒來的時候，大象滑梯會自己做體操，「伸伸鼻子、抬抬腿，搖搖屁股、扭扭腰……。」只要這麼做幾次，就會變得很有精神。(圖③：小朋友沒來的時候，大象滑梯會伸懶腰做體操。)

大象滑梯最忙碌的時候，就是小朋友來玩耍的下課時間。他喜歡看著溫柔的猴子老師陪小朋友玩，猴子老師對每一個人都很有耐心，會輕聲的提醒他們。看到大家玩得這麼開心，大象滑梯笑得更開心了。(圖④：猴子老師帶領學生排隊溜滑梯。)

三、提問

- 1.大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？(大象滑梯最喜歡聽到大家的笑聲。)
- 2.下雨時，誰會來溜滑梯？(下雨時，小蝸牛和小青蛙會來溜滑梯。)
- 3.大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？(大象滑梯只要做體操，就會變得有精神。)

四、和家人分享故事

- 鼓勵學生回家後，看著課本第 52~53 頁，和家人說一說大象滑梯的故事。

數位教學小幫手

- 電子教科書→聆聽故事

活動二 課文預測

10 分鐘

專注的聆聽及思考，回答問

<p>一、教師說兩個謎題，讓學生猜一猜是哪一種遊樂器材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「一座小橋，架在地上，走著上去，坐著下來。」（滑梯。） 2.「一匹馬兒兩人騎，這邊高來那邊低，雖然馬兒不會跑，兩人騎著笑嘻嘻。」（翹翹板。） <p>二、請學生觀察課本第 54~55 頁，教師提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.米米、小猴子和小兔子下課後，準備要玩什麼呢？ 2.你玩過翹翹板嗎？ 3.你還玩過哪些遊樂器材？ 4.我們的校園裡有哪些好玩的遊樂設施？ 5.下課的時候，你喜歡和同學一起做什麼？ 		
<p>第二節 課文朗讀、課文理解、美讀課文</p> <p>活動一 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>二、教師活用不同的朗讀方式，指導學生熟讀課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>三、配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>數位教學小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教科書→1.課文範唱動畫 2.音樂律動影片 <p>活動二 課文理解</p> <p>一、教師針對課文內容提出問題，引導學生理解課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「好朋友」是什麼意思？（能夠一起學習、分享、玩耍和互相幫忙的朋友。） 2.「翹翹板」要怎麼玩？（需要兩個人分兩頭坐著玩，這一頭高，另一頭就低。） 3.你喜歡玩翹翹板嗎？為什麼？（學生自由作答。） 4.為什麼玩翹翹板的感覺好像小鳥在飛翔？（因為玩翹翹板會「上上下下」、「高高低低」，好像小鳥 	10 分鐘	認真聆聽教師朗讀課文，並自己讀出來。
	25 分鐘	理解課文內容。

<p>飛翔的樣子。)</p> <p>5.課文中的三個「飛」字沒有排整齊，你認為是什麼原因呢？（因為可以表現出玩翹翹板一會兒高、一會兒低的情況，好像小鳥高高低低的飛翔。）</p> <p>6.你覺得玩翹翹板的感覺像什麼？（學生自由作答。）</p> <p>7.玩翹翹板時，有哪些需要注意的事情呢？（要坐穩、不要站立玩耍、雙手要握緊把手。）</p> <p>二、教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：下課時，許多學生會到遊樂場玩耍。和好朋友一起玩翹翹板時，翹翹板上上下下、高高低低的情況，感覺好像小鳥在天空飛翔，十分好玩。</p>		
<p>活動三 美讀課文</p> <p>一、朗讀重點提示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「上上下下」和「高高低低」這兩句，可以運用聲音大小和高低做變化。 2.朗讀「飛 飛 飛」時，指導學生模擬小鳥的動作，比較容易讓他們理解語意和情感。 <p>二、教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。</p>	5分鐘	藉由朗讀的聲音變化，表達文意。
<p>★教學祕笈</p> <p>朗讀：「聲音變化」是朗讀的重要訓練，朗讀課文時，藉由聲音的高低、大小變化，可以展現更有美感的文章。以這一課為例，若能運用聲音的高低，讀「上上」和「高高」時，將聲音拉高加大，讀「下下」和「低低」時，把聲音放低變小聲，就能讀出詩中翹翹板景象的變換。</p> <p>第三節 複習課文、符號教學</p> <p>活動一 複習課文</p> <p>一、教師引導學生複習課文朗讀。</p> <p>二、請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。</p> <p>三、教師請不同程度的若干學生讀課文，掌握學生對課</p>	5分鐘	完整讀出課文。

<p>文的熟練程度。</p> <p>活動二 符號教學</p> <p>一、認識重點語句（步驟①）</p> <p>1.教師板書重點語句</p> <p>好朋友意起來玩翹翹板</p> <table border="1" data-bbox="208 418 376 508"> <tr> <td>上上下下</td> </tr> <tr> <td>高高低低</td> </tr> </table> <p>好像小鳥飛飛飛，並範念若干次。</p> <p>2.教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。</p> <p>二、分析詞語（步驟②）</p> <p>1.詞語：朋友 來 玩 上 下 高 低 好 像 小 鳥。</p> <p>2.教師念出朋友，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。</p> <p>3.教師依序念出詞語來 玩 上 下 高 低 好 像 小 鳥，運用前述教學方法指導學生。</p> <p>三、分析單字（步驟③）</p> <p>1.單字：朋 友 來 下 高 像 鳥。</p> <p>2.教師先引導學生從詞語中比對出單字的讀法，再指導學生熟讀、認念。</p> <p>四、分析符號（步驟④）</p> <p>1.注音符號：ㄋ ㄏ ㄎ ㄈ ㄩ ㄎ ㄩ ㄎ ㄉ。</p> <p>2.教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，注意符號發音的方法，引導學生正確讀出。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>1.教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。</p> <p>2.配合課本第 55 頁，提醒學生符號書寫的重點。</p> <p>3.書寫提示：</p> <p>ㄋ：一筆，橫撇橫折鉤要一筆完成。</p> <p>ㄏ：二筆，撇點（左）+撇點（右），兩個「ㄏ」要平行。</p> <p>ㄎ：三筆，橫+豎橫折+撇，第二筆豎橫折不勾。</p>	上上下下	高高低低	35 分鐘	學會習寫本課符號。
上上下下				
高高低低				

<p>ㄅ：一筆，撇橫，以橫收筆，不可斜。</p> <p>數位教學小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教科書→1.注音教學黑板 <ul style="list-style-type: none"> 2.注音筆順教學 3.發音示範 <p>★教學祕笈</p> <p>符號教學完後，教師可引導學生觀察課本第 54~55 頁的課文情境圖，請學生找找看插圖中包含哪些本課學習到的符號。這裡沒有標準答案，鼓勵學生和同學分享觀察心得。例如：</p> <p>ㄅ→小鳥 ㄅ→香菇 →白花</p> <p>ㄅ→朋友 壓→上上下下</p> <p>ㄅ→朋友、皮球 央→香菇</p> <p>第四節 符號複習、符號比對、拼音練習</p> <p>活動一 符號複習</p> <p>一、教師板書本課符號，請學生熟讀。</p> <p>二、配合課本第 56 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符號「ㄅ」的圖，你看到什麼？（小鳥和大牛。） 2. 符號「ㄅ」的圖，你看到什麼？（小狗啃大骨。） 3. 符號「ㄅ」的圖，你看到什麼？（小孩愛大海。） 4. 符號「ㄅ」的圖，你看到什麼？（蜜蜂愛作夢。） 5. 符號「壓」的圖，你看到什麼？（鴨子和蝦子。） 6. 符號「ㄅ」的圖，你看到什麼？（柚子和小球。） 7. 符號「央」的圖，你看到什麼？（大象和小羊。） <p>三、搭配本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。</p> <p>四、教師可利用課本書末的「注音學習卡」背面圖卡進行教學與複習。</p> <p>數位教學小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教科書→注音符號速記歌謠 <p>◎第五課 注音符號速記歌謠</p>		
---	--	--

ㄩ ㄩ ㄩ 小鳥和大牛		
ㄍ ㄍ ㄍ 小狗啃大骨		
ㄞ ㄞ ㄞ 小孩愛大海		
ㄤ ㄤ ㄤ 蜜蜂愛作夢		
ㄤㄤㄤ 壓鴨子和蝦子		
ㄤㄤㄤ 悠悠悠柚子和小球		
ㄤㄤㄤ 央大象和小羊		

<p>符「ㄅ、ㄆ」與「矮、愛」拼讀，聲符「ㄅ、ㄆ」與「壓、訝」拼讀。</p> <p>2.配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。</p> <p>四、四聲練習：教師指導學生直接拼讀「砰、溜、鄉」三個音的四種聲調。</p> <p>五、拼音運用：請學生利用「注音學習卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第 123 頁「拼音造詞」）</p> <p>數位教學小幫手</p> <p>一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔</p> <p style="margin-left: 2em;">2.拼音練習板</p> <p style="margin-left: 2em;">3.拼音對對碰</p> <p>二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔</p> <p>第五節 辨音練習、習作習寫</p> <p>活動一 辨音練習</p> <p>一、配合課本第 57 頁「4 念一念」，分辨「ㄅ、ㄆ、ㄉ」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 先請學生分辨「ㄅ、ㄆ、ㄉ」的讀音，並指導正確念出。 請學生將句子「奶奶想要魚乾，爸爸買了魚缸。」裡面有「ㄅ、ㄆ、ㄉ」的音圈出來。 運用教師範念、全體念、分組念、個別念的方式，讓學生發音正確並熟練。 <p>二、配合課本第 57 頁「4 念一念」，分辨「ㄆ、ㄉ」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 先請學生分辨「ㄆ、ㄉ」的讀音，並指導正確念出。 請學生將句子「哥哥和小狗一起玩球。」裡面有「ㄆ、ㄉ」的音圈出來。 運用教師範念、全體念、分組念、個別念的方式，讓學生發音正確並熟練。 	30 分鐘	辨音及辨形，讀出正確的句子。
---	-------	----------------

<p>活動二 習作習寫</p> <p>●教師指導習作第 42~43 頁「1 說一說，寫一寫。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。 (1)ㄭ：扭腰。 (2)ㄭ：格子。 (3)ㄤ：太陽、排隊。 (4)ㄮ：跳繩。 (5)ㄤ：烏鵲。 (6)ㄩ：盪秋千。 (7)ㄤ：大象、相機、照相。 指導學生按照筆順，正確習寫符號。 		10 分鐘	正確完成習作(1)。
<p>第六節 習作習寫、統整複習</p> <p>活動一 習作習寫</p> <p>一、指導學生完成習作第 44 頁「2 拼一拼，圈一圈。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生看一看有什麼插圖。 先指導學生讀一讀，找出符合插圖的注音。 把正確的符號圈起來。 <p>二、指導學生完成習作第 45 頁「3 讀一讀，加上聲調符號。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先看一看再說一說，插圖上有什麼？ 教師帶領認念語句，運用手勢指導學生辨識聲調。 全班先共同討論，再加上聲調符號。 <p>三、指導學生完成習作第 46~47 頁「4 先填一填，再連一連。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先看一看，再說一說圖片內容。（蛋糕、大海、足球、牛奶、女生、城堡、蝦子、香菇。） 請學生先配合圖片填上符號，再把正確的詞語與圖片連起來。 <p>四、指導學生完成習作第 48 頁「5 先讀一讀，再圈一圈，並配合第 89 頁動動腦一，貼上正確的貼紙。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶領學生認念語句，再把正確的詞語圈起來。 	30 分鐘	根據引導，自行完成習作(2) (3)(4)(5)(6)。	

<p>2.易混淆的音要念慢一點，讓學生分辨相近的拼音。</p> <p>3.指導學生配合句意想一想，並貼上正確的貼紙。</p> <p>五、指導學生完成習作第 49 頁「6 我會讀一讀。」</p> <p>●請學生讀一讀短文，自行評估朗讀結果，並協助學生加強弱點之處。</p> <p>活動二 統整複習</p> <p>一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。</p> <p>二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。</p> <p>三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。</p> <p>數位教學小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教科書→評量遊戲 		
補充資料	<p>1 奶：牛奶、奶奶、奶油</p> <p>2 耐：忍耐、無奈、耐心</p> <p>3 改：批改、改變、改錯</p> <p>4 蓋：蓋子、大概、鍋蓋</p> <p>5 招：招住、招指一算</p> <p>6 洽：恰好、融洽、恰當</p> <p>7 蝦：龍蝦、蝦子、草蝦</p> <p>8 下：夏天、下面、嚇一跳</p> <p>9 烹：烹飪、烹調</p> <p>10 彭：澎湖、帳篷、朋友</p> <p>11 捧：捧著、捧花</p> <p>12 碰：碰撞、碰到、碰面</p> <p>13 溜：溜冰、溜滑梯</p> <p>14 劉：瀏海、流淚、留下</p> <p>15 柳：柳樹、柳丁、野柳</p> <p>16 六：六個、遛狗</p> <p>17 相：相同、箱子、香蕉</p> <p>18 詳：詳細、飛翔、吉祥</p> <p>19 想：想念、享受、音響</p> <p>20 象：大象、相機、方向</p>	<p>10 分鐘</p> <p>綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。</p>

教學提醒	1.指導學生仔細觀察圖片，並發揮想像力進行故事描述。 2.可以透過「聲音變化」，展現更有美感的文章。
網站資源	1.維基百科（翹翹板）： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B9%BA%E8%B9%BA%E6%9D%BF 2.遊戲區安全宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=ffmRcszfoP0
關鍵字	朋友、來玩、上下、高低、好像、小鳥