

國小國語領域首冊（一上）第五課 翹翹板

單元名稱		第五課 翹翹板		總節數	共六節，240 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
核心素養呼應說明		能說出下課遊戲的快樂心情。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人權重要主題 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	所融入之學習重點	喜歡與同學一起遊玩並遵守遊戲規則，表現合群的態度。			
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕生活一上第三主題進行教學整合。			

摘要	<p>校園裡的遊樂場是低年級學生最喜愛的地方，本課以玩翹翹板來凸顯好朋友一起玩耍，擁有快樂的校園生活。課文中以「上上下下」、「高高低低」、「好像小鳥飛飛飛」三句，生動描述玩翹翹板的情景，同時也表現出學生是多麼喜歡玩翹翹板哪！</p> <p>另外，課文中的「飛 飛 飛」特別採用高低排列，藉以呈現飛翔的動感。像此類詩文的表現形式未採用規則性排列，而是依照詩意內容，表現創意的視覺形象變化，將文字描述的情境直接顯露出來，即為「圖像詩」。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽<u>大象滑梯</u>的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、壓、優、央」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 		
教材來源	〔康軒版〕國語首冊課本		
教學設備/資源	<p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）</p> <p>二、學生：注音學習卡。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>第一節 聆聽與說話練習、課文預測</p> <p>活動一 聆聽與說話練習</p> <p>一、預測故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導：很多學生喜歡溜滑梯，魔法森林的學校裡也有一座大象滑梯。讓我們來認識大象滑梯吧！ 2.學生試說：請學生觀察課本第 52~53 頁，試著說一說，從插圖中看到了什麼？（鼓勵學生仔細觀察插圖，並發揮想像力發表。） 3.教師總結：仔細的觀察插圖並發揮想像力發表，就能說出各種不同的有趣故事。我們也來聽一聽別人怎麼說這個故事吧！ <p>二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊聽故事。</p>		30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。

◎聆聽故事內容「大象滑梯」

「大象滑梯」在學校的操場邊，小兔子和小貓咪常常來溜滑梯，他們都會乖乖的排好隊，一個一個慢慢的溜。大象滑梯最喜歡聽到大家的笑聲。

（圖①：米米、比比、小兔子和小貓咪一起溜滑梯。）

嘩啦嘩啦下雨了，這時的滑梯就像滑水道，小蝸牛和小青蛙最喜歡一邊溜，一邊唱歌，好熱鬧哇！（圖②：下雨了，小蝸牛和小青蛙覺得大象滑梯好像滑水道。）

小朋友沒來的時候，大象滑梯會自己做體操，「伸伸鼻子、抬抬腿，搖搖屁股、扭扭腰……。」只要這麼做幾次，就會變得很有精神。（圖③：小朋友沒來的時候，大象滑梯會伸懶腰做體操。）

大象滑梯最忙碌的時候，就是小朋友來玩耍的下課時間。他喜歡看著溫柔的猴子老師陪小朋友玩，猴子老師對每一個人都很有耐心，會輕聲的提醒他們。看到大家玩得這麼開心，大象滑梯笑得更開心了。（圖④：猴子老師帶領學生排隊溜滑梯。）

三、提問

- 1.大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？（大象滑梯最喜歡聽到大家的笑聲。）
- 2.下雨時，誰會來溜滑梯？（下雨時，小蝸牛和小青蛙會來溜滑梯。）
- 3.大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？（大象滑梯只要做體操，就會變得有精神。）

四、和家人分享故事

●鼓勵學生回家後，看著課本第 52~53 頁，和家人說一說大象滑梯的故事。

數位教學小幫手

• 電子教科書→聆聽故事

活動二 課文預測

10 分鐘

專注的聆聽及思考，回答問

<p>一、教師說兩個謎題，讓學生猜一猜是哪一種遊樂器材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「一座小橋，架在地上，走著上去，坐著下來。」（滑梯。） 2.「一匹馬兒兩人騎，這邊高來那邊低，雖然馬兒不會跑，兩人騎著笑嘻嘻。」（翹翹板。） <p>二、請學生觀察課本第 54~55 頁，教師提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.米米、小猴子和小兔子下課後，準備要玩什麼呢？ 2.你玩過翹翹板嗎？ 3.你還玩過哪些遊樂器材？ 4.我們的校園裡有哪些好玩的遊樂設施？ 5.下課的時候，你喜歡和同學一起做什麼？ 		<p>題。</p>
<p>第二節 課文朗讀、課文理解、美讀課文</p> <p>活動一 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>二、教師活用不同的朗讀方式，指導學生熟讀課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>三、配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>數位教學小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教科書→1.課文範唱動畫 2.音樂律動影片 	<p>10 分鐘</p>	<p>認真聆聽教師朗讀課文，並自己讀出來。</p>
<p>活動二 課文理解</p> <p>一、教師針對課文內容提出問題，引導學生理解課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「好朋友」是什麼意思？（能夠一起學習、分享、玩耍和互相幫忙的朋友。） 2.「翹翹板」要怎麼玩？（需要兩個人分兩頭坐著玩，這一頭高，另一頭就低。） 3.你喜歡玩翹翹板嗎？為什麼？（學生自由作答。） 4.為什麼玩翹翹板的感覺好像小鳥在飛翔？（因為玩翹翹板會「上上下下」、「高高低低」，好像小鳥 	<p>25 分鐘</p>	<p>理解課文內容。</p>

<p>飛翔的樣子。)</p> <p>5.課文中的三個「飛」字沒有排整齊，你認為是什麼原因呢？（因為可以表現出玩翹翹板一會兒高、一會兒低的情況，好像小鳥高高低低的飛翔。）</p> <p>6.你覺得玩翹翹板的感覺像什麼？（學生自由作答。）</p> <p>7.玩翹翹板時，有哪些需要注意的事情呢？（要坐穩、不要站立玩耍、雙手要握緊把手。）</p> <p>二、教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：下課時，許多學生會到遊樂場玩耍。和好朋友一起玩翹翹板時，翹翹板上上下下、高高低低的情況，感覺好像小鳥在天空飛翔，十分好玩。</p> <p>活動三 美讀課文</p> <p>一、朗讀重點提示</p> <p>1.「上上下下」和「高高低低」這兩句，可以運用聲音大小和高低做變化。</p> <p>2.朗讀「飛 飛 飛」時，指導學生模擬小鳥的動作，比較容易讓他們理解語意和情感。</p> <p>二、教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。</p> <p>★教學祕笈</p> <p>朗讀：「聲音變化」是朗讀的重要訓練，朗讀課文時，藉由聲音的高低、大小變化，可以展現更有美感的文章。以這一課為例，若能運用聲音的高低，讀「上上」和「高高」時，將聲音拉高加大，讀「下下」和「低低」時，把聲音放低變小聲，就能讀出詩中翹翹板景象的變換。</p> <p>第三節 複習課文、符號教學</p> <p>活動一 複習課文</p> <p>一、教師引導學生複習課文朗讀。</p> <p>二、請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。</p> <p>三、教師請不同程度的若干學生讀課文，掌握學生對課</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>藉由朗讀的聲音變化，表達文意。</p> <p>完整讀出課文。</p>
--	-------------------------	---------------------------------------

文的熟練程度。

活動二 符號教學

35 分鐘

學會習寫本課符號。

一、認識重點語句（步驟①）

1. 教師板書重點語句

好朋友意起來玩翹翹板

上上下下

高高低低

好像小鳥飛飛飛，並範念若干次。

2. 教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。

二、分析詞語（步驟②）

1. 詞語：朋友 來玩 上下 高低 好像 小鳥。

2. 教師念出「朋友」，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。

3. 教師依序念出詞語「來玩」「上下」「高低」「好像」「小鳥」，運用前述教學方法指導學生。

三、分析單字（步驟③）

1. 單字：朋 友 來 下 高 像 鳥。

2. 教師先引導學生從詞語中比對出單字的讀法，再指導學生熟讀、認念。

四、分析符號（步驟④）

1. 注音符號：ㄅ ㄍ ㄎ ㄌ 壓 優 央。

2. 教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，注意符號發音的方法，引導學生正確讀出。

五、習寫符號

1. 教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。

2. 配合課本第 55 頁，提醒學生符號書寫的重點。

3. 書寫提示：

ㄅ：一筆，橫撇橫折鉤要一筆完成。

ㄍ：二筆，撇點（左）＋撇點（右），兩個「ㄣ」要平行。

ㄎ：三筆，橫＋豎橫折＋撇，第二筆豎橫折不勾。

ㄥ：一筆，撇橫，以橫收筆，不可斜。

數位教學小幫手

- 電子教科書→1.注音教學黑板
2.注音筆順教學
3.發音示範

★教學祕笈

符號教學完後，教師可引導學生觀察課本第 54~55 頁的課文情境圖，請學生找找看插圖中包含哪些本課學習到的符號。這裡沒有標準答案，鼓勵學生和同學分享觀察心得。例如：

ㄋ→小鳥 ㄍ→香菇 ㄣ→白花
ㄥ→朋友 壓→上上下下
優→朋友、皮球 央→香菇

第四節 符號複習、符號比對、拼音練習

活動一 符號複習

- 一、教師板書本課符號，請學生熟讀。
- 二、配合課本第 56 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。
 - 1.符號「ㄋ」的圖，你看到什麼？（小鳥和大牛。）
 - 2.符號「ㄍ」的圖，你看到什麼？（小狗啃大骨。）
 - 3.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（小孩愛大海。）
 - 4.符號「ㄥ」的圖，你看到什麼？（蜜蜂愛作夢。）
 - 5.符號「壓」的圖，你看到什麼？（鴨子和蝦子。）
 - 6.符號「優」的圖，你看到什麼？（柚子和小球。）
 - 7.符號「央」的圖，你看到什麼？（大象和小羊。）
- 三、搭配本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。
- 四、教師可利用課本書末的「注音學習卡」背面圖卡進行教學與複習。

數位教學小幫手

- 電子教科書→注音符號速記歌謠

◎第五課 注音符號速記歌謠

10 分鐘

熟練本課符號，並能立即正確讀出。

ㄋ ㄋ ㄋ 小鳥和大牛
 ㄍ ㄍ ㄍ 小狗啃大骨
 ㄎ ㄎ ㄎ 小孩愛大海
 ㄌ ㄌ ㄌ 蜜蜂愛作夢
 壓壓壓 鴨子和蝦子
 悠悠悠 柚子和小球
 央央央 大象和小羊

活動二 符號比對

一、教師揭示「2 比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄋ、ㄎ」的差別。例如：

1. ㄋ只有一隻腳，ㄎ有兩隻。ㄋ沒有出頭，ㄎ的右上筆畫出頭。
2. 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄋ單腳，ㄎ雙腳。」
3. 教師請學生分組說出包含「ㄋ、ㄎ」的詞語，例如：「ㄋ」：按鈕、斑馬、饅頭……。「ㄎ」：愛心、白兔、排隊……。

二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。

1. 「ㄋ、ㄎ、ㄌ」的比對：皆為舌尖聲，「ㄎ」是不送氣、聲帶不顫動的聲符。「ㄌ」是邊聲、顫動聲帶的聲符。「ㄋ」是顫動聲帶且帶鼻音的聲符。
2. 「ㄎ、ㄋ、ㄌ」的比對：「ㄎ」是「ㄩ、一」合成的複韻。「ㄋ」是「ㄩ+ㄋ」的前鼻音。「ㄌ」是「ㄩ+ㄌ」的後鼻音。

活動三 拼音練習

一、複習符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、壓、優、央。

二、分辨聲調

1. 教師板書「矮、愛」和「壓、訝」並範念，請學生分辨聲調。
2. 教師一邊念，一邊以手勢動作加深對聲調的分辨。

三、拼音練習

1. 配合課本第 57 頁「3 拼音練習」，指導學生將聲

10 分鐘

分辨本課的相近符號。

20 分鐘

運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。

符「ㄋ、ㄍ」與「矮、愛」拼讀，聲符「ㄣ、
ㄒ」與「壓、訝」拼讀。

2.配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟
練符號的拼讀。

四、四聲練習：教師指導學生直接拼讀「砰、溜、
鄉」三個音的四種聲調。

五、拼音運用：請學生利用「注音學習卡」拼出學過的
音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的
音。（示例請見第 123 頁「拼音造詞」）

數位教學小幫手

一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔

2.拼音練習板

3.拼音對對碰

二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔

第五節 辨音練習、習作習寫

活動一 辨音練習

一、配合課本第 57 頁「4 念一念」，分辨「ㄎ、ㄎ、
ㄎ」。

1.先請學生分辨「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的讀音，並指導正確
念出。

2.請學生將句子「奶奶想要魚乾，爸爸買了魚缸。」
裡面有「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的音圈出來。

3.運用教師範念、全體念、分組念、個別念的方式，
讓學生發音正確並熟練。

二、配合課本第 57 頁「4 念一念」，分辨「ㄍ、
ㄍ」。

1.先請學生分辨「ㄍ、ㄍ」的讀音，並指導正確
念出。

2.請學生將句子「哥哥和小狗一起玩球。」裡面有
「ㄍ、ㄍ」的音圈出來。

3.運用教師範念、全體念、分組念、個別念的方式，
讓學生發音正確並熟練。

30 分鐘

辨音及辨形，讀出正確的句子。

活動二 習作習寫

●教師指導習作第 42~43 頁「1 說一說，寫一寫。」

1.請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。

(1)ㄋ：扭腰。(2)ㄍ：格子。

(3)ㄣ：太陽、排隊。(4)ㄥ：跳繩。

(5)壓：烏鴉。(6)優：盪秋千。

(7)央：大象、相機、照相。

2.指導學生按照筆順，正確習寫符號。

10 分鐘

正確完成習作(1)。

第六節 習作習寫、統整複習

活動一 習作習寫

一、指導學生完成習作第 44 頁「2 拼一拼，圈一圈。」

1.教師請學生看一看有什麼插圖。

2.先指導學生讀一讀，找出符合插圖的注音。

3.把正確的符號圈起來。

30 分鐘

根據引導，自行完成習作(2)
(3)(4)(5)(6)。

二、指導學生完成習作第 45 頁「3 讀一讀，加上聲調符號。」

1.請學生先看一看再說一說，插圖上有什麼？

2.教師帶領認念語句，運用手勢指導學生辨識聲調。

3.全班先共同討論，再加上聲調符號。

三、指導學生完成習作第 46~47 頁「4 先填一填，再連一連。」

1.請學生先看一看，再說一說圖片內容。（蛋糕、大海、足球、牛奶、女生、城堡、蝦子、香菇。）

2.請學生先配合圖片填上符號，再把正確的詞語與圖片連起來。

四、指導學生完成習作第 48 頁「5 先讀一讀，再圈一圈，並配合第 89 頁動動腦一，貼上正確的貼紙。」

1.教師先帶領學生認念語句，再把正確的詞語圈起來。

<p>2.易混淆的音要念慢一點，讓學生分辨相近的拼音。</p> <p>3.指導學生配合句意想一想，並貼上正確的貼紙。</p> <p>五、指導學生完成習作第 49 頁「6 我會讀一讀。」</p> <p>●請學生讀一讀短文，自行評估朗讀結果，並協助學生加強弱點之處。</p> <p>活動二 統整複習</p> <p>一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。</p> <p>二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。</p> <p>三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。</p> <p>數位教學小幫手</p> <p>• 電子教科書→評量遊戲</p>	10 分鐘	綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。
補充資料	<ol style="list-style-type: none"> 1 奶：牛奶、奶奶、奶油 2 耐：忍耐、無奈、耐心 3 改：批改、改變、改錯 4 蓋：蓋子、大概、鍋蓋 5 掐：掐住、掐指一算 6 洽：恰好、融洽、恰當 7 蝦：龍蝦、蝦子、草蝦 8 下：夏天、下面、嚇一跳 9 烹：烹飪、烹調 10 彭：澎湖、帳篷、朋友 11 捧：捧著、捧花 12 碰：碰撞、碰到、碰面 13 溜：溜冰、溜滑梯 14 劉：瀏海、流淚、留下 15 柳：柳樹、柳丁、野柳 16 六：六個、溜狗 17 相：相同、箱子、香蕉 18 詳：詳細、飛翔、吉祥 19 想：想念、享受、音響 20 象：大象、相機、方向 	

教學提醒	1.指導學生仔細觀察圖片，並發揮想像力進行故事描述。 2.可以透過「聲音變化」，展現更有美感的文章。
網站資源	1.維基百科（翹翹板）： https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%B9%BA%E8%B9%BA%E6%9D%BF 2.遊戲區安全宣導影片： https://www.youtube.com/watch?v=ffmRcszfoP0
關鍵字	朋友、來玩、上下、高低、好像、小鳥