

單元名稱：《 永續生活 365 》

一、教學設計理念說明：經由分享經驗、討論日常的做法，分辨哪些行為對於環境永續是有幫助的，自己平時能夠做的有那些，有哪些行為能夠鼓勵家人一起去做。

二、教學單元設計：

領域/科目		綜合活動	設計者	李宗霖
實施年級		五年級	總節數	3
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 引導學生思考日常生活的環境議題(資源回收、節約用水用電…)其動機與目的。 2. 讓學生思考自己能做到的有那些，能夠影響到那些人。	
生活技能融入		☐人際溝通能力 ☐協商技巧 ☐拒絕技能 ☐同理心 ☐合作與團隊作業 ☒做決定 ☐解決問題 ☒批判思考 ☐情緒調適 ☒倡導能力 ☐自我覺察 ☒目標設定 ☒自我監控 ☐抗壓能力		
(領綱)學習重點		(1)學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
		(2)學習內容 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。		

	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
	(3)學習目標		
	1. 能發現自己平時的行為有哪些對於生態含竟有負面影響。 (Cd-III-1、Cd-III-2) 2. 能改變行為對於環境永續有所幫助。 (Cd-III-3)		
議題融入	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		
教具設備	SDGs 影片		
教學活動內容及實施方式		時間	備 註
第三節			
一、引起動機：		10 分鐘	
1. 觀看 SDG 6 淨水及衛生、SDG 13 氣候行動、SDG 14 保育海洋生態、SDG 15 保育陸域生態 4 個目標之影片。			
2. 以台灣用水便利但實為缺水的國家為引，讓學生覺察日常沒感受不等於問題不存在。			
二、主要活動：		25 分鐘	
1. 讓學生分享平時接觸的的宣導、廣告或是被要求的行為			

，那些可能和維護環境永續有關係。 2. 討論日常常做的行為對於環境的影響是正面還是負面的，如果影響是正面的如何保持、如何讓保持這樣的行為的負擔較輕，對於影響是負面要如何去改變。 三、總結活動 1. 歸納環境與人息息相關，保護環境是為了能夠讓人類自身有更好的生存環境，所以一定努力維持環境的永續。	5 分鐘	
評量	認知：能了解維護環境永續的目的。 情意：願意嘗試實行對於環境永續有助益的行為。 技能：能自主獲取保護環境方法相關訊息。	