

彰化縣育英國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養，其發展是融入自然語言的生活經驗，連結文字及符號語言，用簡潔與精確的方式存在於人類的生活世界中。

我們將以學習自然語言的方式，透過實例的操作與解說，先了解概念與算則後，再逐步廣泛應用在日常生活的需求上。我們依據總綱的理念與願景，規劃設計本次教學活動，祈能對學習緩慢的學生，引起學習動力、提供適性教學與指導、獲得學習成就、激發學習潛能。

二、主題說明

領域/科目	數學		設計者	詹博瑜
實施年級	四年級		總節數	本主題共 7 節(觀課第 5 節)
主題名稱	(第九單元)小數			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		
	學習內容	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
核心素養	總綱	數A3規劃執行與創新應變-具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
	領綱	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
議題融入	實質內涵	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
	所融入之單元	生涯規劃教育：生涯決定與行動計畫		
與其他領域/科目的連結	自然與生活科技領域 7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中			
教材來源	南一版第七冊數學課本、自編學習單			
教學設備/資源	教學設備：電子白板 教學資源：社區便利商店及超市(7-11、OK、全聯等)、市立圖書館			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
小數	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		1. 在測量情境中，認識二位小數。 2. 在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 進行二位小數的大小比較。 4. 解決二位小數的加減法問題，並理解直式計算。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。
	學習內容	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	小數的加減法	教學資源	白板、圖示、學習單...等
主要設計者	詹博瑜		
學習目標	1. 解決二位小數的加減法問題，並理解直式計算。		
學習表現	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		
學習內容	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		
領綱核心素養	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
核心素養呼應說明	學生於第一、二節透過教學活動能認識二位小數；於第三節能進行二位小數的換算；於第四節能解決小數大小比較的問題；於第五節(觀課)能進行二位小數的加減法；第六節能認識小數的數線；第七節將本單元做綜合的練習與複習。		
議題融入說明	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ※說明：透過「小數」的活動來學習解決與做決定的能力—— 解決問題的方式在於透過情境題利用小數計算解決生活中的相關問題；透過思考、培養在生活中如何做決定的能力。		
觀課第四節：教學活動內容及實施方式			備註
一、準備活動 (一)引起動機(10 分鐘) ①先請小朋友回想前幾節小數的認識、換算與大小比較。 ②替小朋友複習以前教過的小數概念。 ③利用板書，教師佈題二位小數的加減法並示範： ①仔細讀題目 ②想一想題目在問什麼 ③找關鍵字 ④列算式 ⑤計算 ⑥答題			①學生能說出自己的經驗 ②學生能說出答案 由學生依據自身經驗個別發表，讓老師藉以釐清學生的現況能力
二、教學活動 (一)共同練習、引導解題(15 分鐘) ①教師引導學生讀題。 ②提問:「這個題目在問什麼？單位是什麼？怎麼列式？」 ③教師引導學生找出題目的關鍵字。 ④教師引導學生利用小數計算。 ⑤教師引導學生寫下本題答案。 ⑥續做另外一題練習。 (二)個別練習(10 分鐘) 讓學生自行練習學習單的小數加減法的應用練習，完成之後由老師批改，並讓學生訂正錯誤。			利用小數加減計算 若學生的理解能力不佳，則介入協助學生 當學生寫錯或算錯，再進行示範，且多給機會嘗試
			評估學生的認知能力，彈性調整評量方式

