

(※第二節) 【引起動機】 1. 學生分享找到的陶淵明作品。 2. 教師引導學生分析陶淵明於作品中展現的人格特質及情志。 【發展活動】 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 結合 MBTI 測驗結果，討論對自己人格特質的認知 3. 以課文賞析複習課文 4. 引導學生進行討論 5. 共同探討學習自己的人格特質類行為何，自己喜愛的工作和測驗建議的職業方向是否相同，討論自己對未來工作的想像 【回饋與統整】 1. 回家作業：完成學習單，尋找陶淵明的其他作品。 2. 評量：總結本課已教過的知識，透過口頭提問確認學生學習情況，加強不足的地方。 【老師總結】 1. 回家作業：完成學習單與習作 2. 評量：總結本課已教過的知識，以口頭提問的方式檢測學生學習情況，加強學生不足的地方	12 分	課本 黑板 電腦
5 分		

生涯發展融入國文科學習單

主題：前往夢想的背包

班級

座號

一、你的 MBTI 測驗類型是什麼呢？

INFP 調停者

二、你認同測驗的結果嗎？你認為那些對你性格特質的描述最準確？

部分認同 (理想主義 2. 富有創造力)

三、試著訪問一位同學及親友，在他們的眼中你的哪一項特質最明顯？

同學：富有創造力、家人：善於理解他人

四、你未來最想從事的職業是什麼？

直播主 (運動類型)

五、根據測驗分析，你認為你的那些特質可能會在追逐夢想職業時幫助你？

富有創造力、引導潮流、創作影片、善於傾聽、領導團隊

五、請舉出至少一項你認為你擁有，但沒有在測驗結果被提及的人格特質，並說明這項特質可能會對你起到的幫助。

建立人際關係、吸引更多直播觀眾

一、請排序你未來最想從事的職業前三名

1. 直播主

2. 衛球選手 (EX: 木、教授)

3. 業務 (推銷)

二、經過課堂上的討論，你認為你的那些人格特質會對你的未來起到幫助？

富有創造力 2. 自主工作 3. 責任感 4. 情緒穩定

三、即使作足了準備，未來仍然充滿不可知的變化，面對未來的變化與挑戰，你覺得什麼樣的心態、特質會對你的人際、人生起到最重要的幫助？

穩定的情緒控管能力，就算面對挫折，也能安然面對

閉

參考文本

閑靜少言，不慕榮利。	好讀書，不求甚解，每有會意，便欣然忘食。	性嗜酒，家貧不能常得。親舊知其如此，或置酒而招之。造飲輒盡，期在必醉，既醉而退，曾不吝情去留。
環堵蕭然，不蔽風日，短褐穿結，簞瓢屢空——晏如也。	常著文章自娛，頗示己志。忘懷得失，以此自終。	贊曰：黔婁之妻有言：「不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴。」

請根據以上提示回答下列問題

1. 五柳先生的人格特質中，陶淵明最優先強調的是何者？ <u>閑靜少言，不慕榮利</u>	
2. 五柳先生平時透過什麼方式來得到精神上的愉悅與滿足？ <u>讀書</u>	
3. 五柳先生接受他人招待時展現出什麼樣的人格特質？ <u>坦率，喝了酒就要喝光，不會扭扭捏捏</u>	
4. 課文中從那些方面來描述五柳先生的生活條件並不富裕？ <u>住、穿(衣)、食</u>	
5. 對於外在的得失，五柳先生選擇以什麼方式面對？ <u>寫作文章抒發心情，不計較得失</u>	
6. 在評論者的眼中，對於物質條件的富足或匱乏，五柳先生會以什麼樣的方式看待？ <u>不對貧窮感到憂慮，不過度追求財富。</u>	

課後思考

1. 根據課文中五柳先生的表現，你如何看待「率真自得」的人格特質？ <u>好處：做自己，最自在 壞處：不會有人臉色，很白目</u>
2. 如果五柳先生來到現代，你會選擇與他成為朋友嗎？請說明你抉擇的標準。 <u>不會，我太在意人和人互动的感覺，不適合和坦率過頭的人當朋友。</u>
3. 如果你要為五柳先生推薦一份工作，你會推薦他什麼工作，原因是什麼？ <u>Google 評論家，說真話也沒問題，吃飯也沒問題。</u>

good idea.附