

教學科目	六年級英文
學習重點與目標	利用課本第一、第二單元現有單字(Table-1)，以遊戲方式聯想更多單字。分組競賽，鼓勵團隊合作、在最短時間內想出符合遊戲規則單字。學生們須熟悉單字發音、拼法，並具備靈活運用已學過的單字。
學習活動	<p>一次兩組(Table-2)(一組四人、輪流作答)競賽，最快連成三條線(直、橫、對角線)即勝出。</p> <p>若從“police officer”開始，下一個單字需為前一個單字結尾字母開始。如 <u>police officer</u> – red – <u>dentist</u> – tow – <u>writer</u>，即可連成一條線(police officer-dentist-write)。</p>
評分重點	單字拼法正確，順序正確，符合遊戲規則。組員間的團隊合作，並於最短時間完成挑戰。

Table – 1 (隨機挑選第一、第二單元單字)

police officer	singer	hiking
dentist	bus driver	farmer
writer	watch TV	swimming

Table-2

Team A

dentist – teeth – hiking – grow – writer / watch TV – rip – police officer – rich – half – farmer – room

police officer	singer	hiking
dentist	bus driver	farmer
writer	watch TV	swimming

Team B

zoo – other – ring – generous – singer – rip – police officer – ray – yes – swimming – get – tab – bus driver – rabbit – talk – Ken – now – writer / watch TV

police officer	singer	hiking
dentist	bus driver	farmer
writer	watch TV	swimming

觀察記錄

預期目標	學生積極參與遊戲，同學間共同腦力激盪、合作無間，列出符合挑戰的單字。觀賽同學熱烈加油。
實際情況	<ol style="list-style-type: none">1. 英文成績優異的同學參加挑戰意願較高。2. 光徵求兩隊成員上台就須花一段時間。3. 為了贏得比賽的好勝心會降低其他同學參與活動的機會。4. 挑戰當中、若有同學花較長時間列出單字，容易引起同隊同學情緒不滿，遊戲當中偶爾也需調節彼此緊張的情緒。5. 沒有參與遊戲的同學，不容易保持專注。6. 沒有明確獎賞會降低同學參與意願。

自我省思與改進

期望藉由遊戲提高學習興趣，但真正進行時衍伸出的偶發事件會影響學生、甚至是老師的情緒。老師必須立刻做調整，以確保遊戲持續進行。進行遊戲前，不只是需要準備遊戲內容，也應該考慮可能發生的突發狀況及如何處理。

改進方法	<ol style="list-style-type: none">1. 每四到六人為一單位(分成兩隊)，全班可同時進行遊戲。改以紙上作答，確定每個人都能參加。並且完成之後能整合全班列出的單字，可以當成補充教材。2. 挑戰前明確說明遊戲規則(字體整齊、輪流作答、時間到停止作答)。3. 提醒應重視團隊合作，從遊戲當中學習才是重點。4. 最快連成三條線即獲勝，可改成五分鐘內完成最多條線的團隊獲勝。5. 如有破壞遊戲規則或團隊行為(口出惡言、抄襲、影響其他人作答)則失去參賽資格。6. 遊戲進行前，一起討論老師跟同學都能接受贏得遊戲的獎賞
------	---