

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		王曉晴	任教 年級	四	任教領域 /科目	數
授課教師		何婉琪	任教 年級	四	任教領域 /科目	數
教學單元		康軒四上第六單元 三角形	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 11 日 14：20 至 15：00		地點		四乙
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 學生易有迷思之部分會再次重申重點與複習。 A-2-3 藉由貼字卡、三角形依邊長分類之實物操作能有助於建立觀念與加深印象。 A-2-4 每個學習活動後能作小結，歸納學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 能引導學生藉由觀察八個三角形並依指令做分類以察覺出本節課的學習重點。 A-3-3 行間巡視時，能立即藉由詢問作迷思概念的釐清。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 能藉由檢視學生的操作結果、抽籤與抽點學生評估學生的學習成果。 A-4-2 發現孩子觀念有誤時能立即澄清，並請全班學生念出正確概念以加強印象。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			B-1-1 課堂中答對可加分。		

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生答對時立即給予肯定，並再次重覆念出正確答案。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用投影片與數學附件有助於重要觀念的習得。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師被學生糾正時，態度友善，從善如流。

附件 3

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王曉晴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	康軒四上第六單元 三角形	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>四丁</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動安排條理分明，十分流暢。
2. 使用投影片教學有助於視覺訊息的提供與重點歸納。
3. 實際操作分類有助於概念的建立。
4. 能主動關心未舉手學生的學習狀況。
5. 能主動釐清易迷思處，有助於正確觀念的完整建立。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對於找出三角形邊長「特別的地方」，似乎不太懂其意思，指令宜更具體、清楚。
2. 班上約三之二學生尚未量好正三角形三個角的角度，教師即公布答案，可再等等。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-6	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	根據學習評量結果分析成效，發現學生的錯誤觀念能立即釐清		
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

任課教師口語指令布達有條理，歸納主要概念時能將易有迷思部分特別提出作澄清，有利於完整概念之建立。





