

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王爭鈴 任教年級：六 任教領域/科目：數學

教學單元：單元 3 數量關係 3-5 堆疊問題

教學節次：1節

觀課人員：紀良育、陳銘旭

觀察時間：113年9月30日15:20至16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能連結學生的新舊經驗		○	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容能清晰呈現		○	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能提供適當的練習活動		○	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能適時總結學習重點		○	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法適切		○	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時融入學習策略指導		○	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能適切運用口語、肢體語言、教室走動等溝通技巧		○	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用發表、討論等方式		○	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	立即給予學生學習回饋		○	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據評量結果適時調整教學		○	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課後作業習作		○	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範適切		○	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適時引導、回應		○	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課前情境佈置適當		○	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	班級學習氣氛良好		○	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：王爭鈴 任教年級：六 任教領域/科目：數學

教學單元：單元 3 數量關係 3-5 堆疊問題

觀課人員：紀良育、陳銘旭

回饋會談時間：113年9月30日 15： 20 至 16：00

地點：六戊

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 師生互動佳，學生學習氣氛良好。
2. 課堂中活動多元：分組討論、發表、實作。
3. 教師適時提問可激發學生思考。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 活動過程部分學生思考快速因此秩序稍有吵鬧，秩序掌控需再注意，可適當給予其他難度高的問題或利用獎懲以維持秩序。
- 2 部分學生討論發表有困難需老師多加留意，當節課若無法適時指導，需利用課後補救。

三、 具體成長方向：

課堂中學生具有日常生活之相關經驗，但要將具體事物轉換為抽象算式尚須老師耐心引導，切勿讓學生囫圇吞棗淪為背公式解題。教師不妨多設計相關題型反覆確認孩子是否完全了解。