

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機 老師請全班先自行讀一遍台羅拼音，老師帶領全班朗讀本課課文，揭示這堂課要學的語詞主題：礫冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以輔助教學。</p> <p>活動二：語詞分類 1.請每位學生拿出書後圖卡，將語詞分成三類，並說說看為什麼這樣分。</p> <p>活動三：講看覓 1. 請學生進行角色扮演，每個同學都輪流扮演人客佻頭家，將 54-57 對話練習過一遍。</p> <p>活動四：語詞分類 1.請學生運用本課語詞，寫九宮格(燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目)，寫在課本 53 頁空白處。 2. 抽出九位學生擔任客人，以課本 54 頁的句型作練習。 全班同學說：「阿你欲摻啥物料?」 抽中的同學則回答說：「頭家，我欲摻○○」 全班同學則複述：「好，小等一下」並在自己的九宮格上劃記。 3.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10</p>	<p>□說評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 態度評量 能參與課程活動，說出分類的原因。</p> <p>□語評量 能正確念讀句型。 聆聽評量 能聽懂並進行對話。</p> <p>書寫評量 能正確寫出漢字，也可以用台羅拼音呈現</p>
<p>參考資料</p> <p>1.臺灣台語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp</p> <p>2.黃惟伶 (民 102 年 7 月 1 日)。真的很想吃冰該怎麼辦？康健雜誌第 176 期。民國 111 年 7 月 5 日，取自：https://www.commonhealth.com.tw/article/67298。</p> <p>3.仙草小知識 (無日期)。關西鎮農會。民國 111 年 7 月 5 日，取自：https://www.kuanhsi.org.tw/grass_jelly.php。</p>		

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見(文字敘述)
素養導向的 設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見礮冰配料的閩南語說法。 2.技能： (1)能書寫常見礮冰配料的語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見礮冰配料的句子。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見礮冰配料的語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見礮冰配料的語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文→輕鬆學語詞→講看覓→聽看覓、咱來試看覓、輕鬆學拼音、拼音聽看覓→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。