

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	林 銘 顯	班 級	五 年 三 班
教學領域	綜合活動-法律與生活	教學主題	追風安全俠
教學日期	113 年 10 月 29 日 第四節	教材來源	交通安全教案手冊
教學地點	503 教室	教學節次	共 六 節， 本次教學為第 一 節
學習目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 已經認識日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2. 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任。		
教學預定流程	◎教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄。 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 ◎教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ 教師歸納並統整學生想法：除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！		
教學資源	相關交通影片		
評量方式	實作：能正確認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 自評：能說明自行車的用路義務與責任，落實在生活中。		

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	郭和靜	任教年級	五年級	任教領域/科目	健體/體育			
授課教師	林銘顯	任教年級	五年級	任教領域/科目	綜合活動			
教學主題	追風安全俠	教學節次	共六節 本次教學為第一節					
公開授課日期及時間	113 年 10 月 29 日 第四節	地點	305 教室					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師在學生上課之前，已經讓學生自行觀看過認識日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2. 老師能親自展示自行車圖片後，能歸納並統整學生想法：引導學童對自行車騎士的角色定位有正確的認知。 3. 看老師能認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧示範與實際操作的重要性。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師利用調查及記錄，增進學生學習興趣，也能讓每一位學生融入活動之中。 2. 老師利用交通事故影片=力確實吸引學童的注意力，加深印象。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師請學生講述心得、感想後，再歸納學生的意見，指正學生對的講法與錯誤的觀						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	念。 3. 經由老師與學生互相分享，學生從活動中建立正確的觀念。
觀課省思： 銘顯老師的教學功力深厚，能將自行車騎士為駕駛人的角色定位，藉由由淺入深的活動設計、激發學生的學習興趣，還利用學生的競爭心、讓學生不知不覺就認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：以腳踏自行車安全騎乘手冊為教材。



說明：危險騎乘行為宣導。



說明：危險騎乘行為宣導。



說明：介紹騎乘自行車安全裝備。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 10 月 29 日

授課教師	林銘顯		教學班級	五 年 三 班	
教學領域	綜合活動-法律與生活		單元內容	追風安全俠(自行車騎士)	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
1. 今天講授的課程是騎乘自行車的正確概念，學童透過 a. 知道自行車的基本構造， b. 知道自行車安全裝備的意義與功能， C. 學習自行車的基本維護與騎乘技巧 D. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌，來提升騎乘安全。 2. 透過情境模擬，讓學生於活動參與中學習及成長。 3. 利用「騎單車要考照」學生熱身練習之後，將學生分組進行型對抗練習，提升學生的興趣，藉由競爭心讓學生更加專注、並由實際練習學得相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。					
同儕回饋後心得					
銘顯老師不愧是教學經驗豐富的老師，能將騎乘自行車的正確概念、由淺而深的講解並且親自示範，之後讓學生練習、從中學習。 之後，利用交通事故影片讓學童印象深刻。					