

**彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察前會談紀錄表**

受評教師：林美雲 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：真平版第三冊第五課蟲的世界

觀課人員：黃淑卿 觀察前會談時間：112 年 12 月 25 日 13:30 至 14:00

地點：二丙教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 27 日 9:30 至 10:10 地點：二丙教室

一、教學目標：

- 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 二、能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
- 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 四、從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。

二、教材內容：

以昆蟲為主題，搭配生動有趣的課文，引導學生仔細觀察，了解維護環境的重要，及感受大自然的奧妙，培養豐富的想像力，及維護環境的情操。

三、學生經驗：

喜歡上閩南語課，能專心欣賞影片，仔細聆聽問題，用完整語句發表意見，有好的學習常規與秩序。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機活動利用動畫欣賞，提高孩子興趣；接著透過提問教學策略，引導孩子用閩南語回答問題，再帶出本課主題「昆蟲」，激發踴躍發表認識的昆蟲，帶領孩子練習說出各種昆蟲的閩南語說法，並藉此進入課文教學。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、朗讀。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度
2. 孩子的專注程度及發言禮儀
3. 老師的語速是否適當

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表

- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：112年12月30日

地點：二丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林美雲老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/閩南語

教學單元：康軒版第三冊第五課蟲的世界

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：黃淑卿

觀察時間：112年12月27日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用教材教法，生動有趣，能引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用動物謎題解說，學生易學易懂。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	
學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以動物謎題引導、進行童詩仿作練習。	√			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動後，會統整學生的分享內容。	√			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考。	√			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	√			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	√			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於學習能力不足的學生，提供較多的作答時間及提示，使其作答內容更完整。	√			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過猜謎引起動機，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

**彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

受評教師：林美雲老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/閩南語
教學單元：康軒版第三冊第五課蟲的世界
觀課人員：黃淑卿 回饋會談時間：112 年 12 月 30 日 14:00 至 14:30
地點：二丙教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

- 1、教學氣氛活潑，師生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
- 2、教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 3、藉由影片欣賞，提升學生更豐富的學習體驗。
- 4、每一階段的活動，教師皆有歸納重點並做結論，學生能明確了解學習重點。
- 5、教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。

2、教學上待調整或改變之處：

教學內容精采多元，學生發表踴躍，若能適切掌控學生發表時間，學習效果會更好。

3、具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

4、觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到本課的重點，教學內容活潑多元，學生樂於學習，上課氣氛融洽！



