

鹿港國小公開授課教學計畫

單元名稱	角	教學時間	40 分鐘
活動名稱	活動一：認識角	教 學 者	蔡怡寧
教材來源	康軒版數學 3 上課本第 5 單元		
學習內容	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
學習目標	認識圖形角及其構造		
教學設備	教用三角板、學用白紙		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
【準備活動】 六個角的鑰匙圈 一、引起動機 1.教師播放扉頁故事影片—搖滾樂手的口述。 2.教師提問： (1)哪一個鑰匙圈是六個角？ (2)哪一個是從包包裡掉出來的鑰匙圈？		5 分鐘	●評量方式： 口頭評量
【發展活動】 認識角 一、活動一：複製三角板的角 1.教師說明：拿出三角板，把三角板的這個角描下來（三角板上 30 度的角）。 2.教師提問：你們覺得角的兩邊要畫多長呢？ 3.學生討論後，教師說明：角的兩邊要畫多長都沒有關係。 4.教師提問：你們覺得課本上這幾個紅色的角都是用三角板的這個角（手指著三角板上 30 度的角）描下來的嗎？拿三角板來比比看。 5.教師提問：說說看，這些紅色的角看起來有什麼不一樣？ 6.學生可能回答：兩邊的長短不同、角的開口方向不同。 7.教師歸納：描角時，角的邊要畫多長，以及角的開口要朝哪裡都可以。		10 分鐘	●教學設備： 教用三角板 學用白紙 ●評量方式： 口頭評量 實作評量

二、活動二：觀察角的構造 1.教師說明：拿出三角板來，把三角板的 3 個角都描下來。 2.學生實作。 3.教師提問：拿著你描的角說說看，你描的是三角板上的哪個角？ 4.學生發表，老師將結果記錄在黑板上。 5.教師提問：你描下來的這些角有什麼相同的地方？ （教師以學生所描下三角板上 3 個不同的角來提問） 6.學生可能回答：都有 1 個尖尖的地方和 2 條直線。 7.教師歸納：這兩條直線是角的邊，接在一起尖尖的地方是角的頂點。（並指出邊和頂點的位置。）	10 分鐘	●教學設備： 教用三角板 學用白紙 ●評量方式： 口頭評量 實作評量
三、活動三：分辨圖形角 1.教師提問：課本上這個房子的圖中有一些角，說說看，你覺得屋頂上的這個是角嗎？ 2.學生觀察並討論。 3.教師提問：對比剛剛描下三角板的那 3 個角，你有發現什麼嗎？ 4.學生發表，老師將結果記錄在黑板上。 5.教師提問：如果接在一起的兩條邊是彎彎的線，這樣是角嗎？（教師引導學生觀察描下的角的兩邊，說明角的兩邊都要是直線才是角。） 6.教師提問：找找看，這個房子的圖裡還有其他的角嗎？把這些角圈出來。 7.學生實作。	10 分鐘	●評量方式： 口頭評量 實作評量
【綜合活動】 一、教師歸納：角的特性及構造 二、回家作業指導：習作 p59	5 分鐘	●評量方式： 紙筆評量

----- 第一節課 結束-----