

1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度教學活動設計表

領域/科目		數學	設計者	葉昭良
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
活動名稱		長度的應用		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

				理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。			
	與其他領域/科目的連結	無		
	教材來源	●南一版數學三上第4單元		
	教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書、iPad		
	學習目標			
	※複習毫米的使用和長度的計算。			
	教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
【練習四】 ○複習毫米的使用和長度的計算 ①填填看。 ①99毫米＝（ ）公分（ ）毫米 ②204毫米＝（ ）公分（ ）毫米 ③10cm5mm＝（ ）mm ④7公分6毫米＝（ ）毫米		5	●實作表現 ●態度檢核	

⑤ $3600\text{mm} = (\quad)\text{m} (\quad)\text{cm}$ 。

• 兒童各自依照題意解題。如：

①99毫米 = (9) 公分 (9) 毫米

②204毫米 = (20) 公分 (4) 毫米

③ $10\text{cm}5\text{mm} = (105) \text{ mm}$

④7公分6毫米 = (76) 毫米

⑤ $3600\text{mm} = (3) \text{ m } (60) \text{ cm}。$

②先估估看，再量量看有多長。

①電池



估測約（ ）毫米

實測是 () 毫米

② 筆心盒



估測約（ ）毫米

實測是 () 毫米

• 兒童各自依照題意解題。如：

①估測約（40）毫米

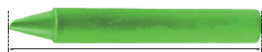
實測是 (44) 毫米

②估測約 (15) 毫米

實測是 (20) 毫米

③量量看有多長。

①蠟筆



() 公分 () 毫米 = () 毫米

②色鉛筆



() 毫米 = () 公分 () 毫米

• 兒童各自依照題意解題。如：

① (7) 公分 (5) 毫米 = (75) 毫米

② (98) 毫米 = (9) 公分 (8) 毫米

④用尺畫出下面指定長度的直線。

5

●實作表現

●態度檢核

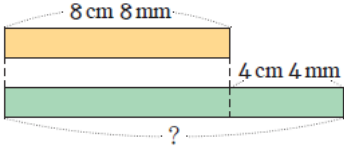
5

●實作表現

●態度檢核

5

●實作表現

①3公分8毫米 ②53毫米 • 兒童各自依照題意解題。如：兒童自行發表（畫法略）。 ⑤算算看。 ①$36\text{mm} + 5\text{cm}2\text{mm} = (\quad)\text{cm}(\quad)\text{mm}$ ②$8\text{cm}4\text{mm} - 2\text{cm}7\text{mm} = (\quad)\text{cm}(\quad)\text{mm}$ • 兒童各自依照題意解題。如： ①$36\text{mm} + 5\text{cm}2\text{mm} = (8)\text{cm}(8)\text{mm}$ $ \begin{array}{r} \text{cm} \quad \text{mm} \\ 3 \quad 6 \\ + 5 \quad 2 \\ \hline 8 \quad 8 \end{array} $ ②$8\text{cm}4\text{mm} - 2\text{cm}7\text{mm} = (5)\text{cm}(7)\text{mm}$ $ \begin{array}{r} \text{cm} \quad \text{mm} \\ 7 \quad 10 \\ \cancel{8} \quad 4 \\ - 2 \quad 7 \\ \hline 5 \quad 7 \end{array} $ ⑥把做法用算式記下來。 ①90毫米的蠟筆用掉4公分6毫米，剩下的長是幾毫米？ ②下圖綠色紙帶的長度是幾公分幾毫米？  • 兒童各自依照題意解題。如： ①4公分6毫米=46毫米 $90 - 46 = 44$ 答：44毫米 ②$8\text{cm}8\text{mm} + 4\text{cm}4\text{mm} = 13\text{cm}2\text{mm}$ $ \begin{array}{r} \text{cm} \quad \text{mm} \\ 8 \quad 8 \\ + 4 \quad 4 \\ \hline \cancel{1}2 \quad \cancel{1}2 \\ 13 \quad 2 \end{array} $ 答：13公分2毫米 ⑦兒童各自使用 iPad 搭配 Kahoot! 來練習公分毫米的計算。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 ～第六節結束/共6節～	7 7 6	●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核
參考資料	●南一版數學三上教師手冊	