

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施家欣 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版 第三單元 第一節 量角器的認識與報讀

評鑑人員：許旭卿

觀察前會談時間：113 年 9 月 19 日 12：40 至 13：20

地點：406 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 23 日 10：20 至 11：00

地點：406 教室

一、學習目標：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表術與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

(三)學習內容

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

二、學生經驗：第五冊 第五單元

1. 認識角及其構成要素。
2. 能比較角的大小。
3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 回顧角的構成要素——兩條由直線構成的邊、交會的頂點。
2. 認識的量角器——中心點、內外圈及刻度 0 的線。
3. 結合上述二者的關聯，正確讀出及量出正確的角度來。

(二)策略

1. 說明→觀察→比較及分析
2. 實作練習→修正
3. 熟練操作

四、 學生學習策略或方法：

1. 從說明中，認識並瞭解量角器以及與角的關係
2. 從觀察、練習及分析中，學會讀角。
3. 從具體操作中，學會量角。

五、 教學評量方式：

1. 提問：口頭發表、回答問題
2. 實作：操作課本練習題、上臺實作教師的布題
3. 態度：專心聆聽及參與熱誠度

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：113 年 9 月 25 日 12：40 至 13：20 地點：406 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113 年 9 月 23 日 10：20~11：00	觀課地點	406 教室
教學者姓名	施家欣	教學單元	數學第三單元
觀課者姓名	許旭卿		第一節 量角器的認識與報讀

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 老師的中氣十足，講解與說明非常仔細，並能兼顧上課中的每一位同學。
2. 課堂中表達的學習要點很有系統，從角和量角器的結合，量角的注意事項及要點，環環相扣，深入淺出。上完每一個主題，會提醒學生容易錯誤的習慣，並讓學生立即練習，並藉此糾正學生的錯誤，也藉此強化老師想表達的教學重點。
3. 班級常規良好，學生發言時會先舉手，取得老師同意後才講話。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 電子書的使用雖然方便實用，裡面有各項小工具，隨取隨用；但是不能太過依賴，還是應以實體操作為主。
2. 教師可以自己準備或製作大型教具，讓實物與電子書的優點充分發揮。
3. 教學現場不可能百分之百完美，只能盡量做到最好，教師要能認清並包容不完美。



