

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：游雅麗 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 回饋人員：蔡曜仲 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 備課社群：(選填) 教學單元：第六單元
 觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 14 日 地點：2 樓教師休息室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 18 日 地點：四乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

複習真分數、假分數和帶分數、假分數和帶分數的互換、在數線上標示分數

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

結合學童學習舊經驗知道什麼是分數？

三、教師教學預定流程與策略：

一、複習上節課內容

1. 請學生將教師提供的分數卡分類成真、假分數及帶分數。
2. 請學生試著說明分類的依據。

二、整數換假分數

三、整數換帶分數

四、學生學習策略或方法：

學生以塗色方式，將整數及帶分數換成假分數，並寫下來。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_11_月_20_日

地點：_2樓教師休息室_

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：游雅麗 任教年級：四 任教領域/科目：數學					
回饋人員：蔡曜仲 任教年級：四 任教領域/科目：數學					
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 11 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生回想在先前學習中所認識的分數。 A-2-2 可結合課程內容，加深學習重點提示。 A-2-4 學生可以親自動手做做看，並將答案寫下來。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 可以透過模板讓學生能親自運用，建立其概念。 A-3-2 透過相關數位化教材，如:因材網、Kahoot，引發學童思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 除了授課教師評量外，還透過學生自評及互評的方式，來達到學習成果。 A-4-2 可以透過數位化教材產生不同試題，讓學童多做練習。A-4-3 可適度調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：游雅麗 任教年級：四 任教領域/科目：數學

回饋人員：蔡曜仲 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 11 月 18 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 學生回答正確會給予口頭讚美，全班給予掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 老師進行行間走動，了解學生討論情形並給予指導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：游雅麗 任教年級：四 任教領域/科目：數學																								
回饋人員：蔡曜仲 任教年級：四 (選填) 任教領域/科目： (選填)																								
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節																								
回饋會談日期：113 年 11 月 20 日 地點：2 樓教師休息室																								
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 師生互動關係良好，上課充滿一股融洽的氣氛。 - 同學之間的討論激烈，上台發言都能依照自己的想法進行發表。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 希望能有更多的時間讓學生進行討論，讓學生有更多的時間上台發表。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> (備註：可依實際需要增列表格) 四、回饋人員的學習與收穫： - 能適時提醒學生學習重點，使課程均能順利進行。 - 運用正增強方式，加強學生學習興趣。					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期															
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																				