

國小閩南語領域第 11 冊第 2 課紙箱仔搵朋友

單元名稱		第 2 課紙箱仔搵朋友		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。			
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。			
	所融入之學習重點	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 1. 學習表現：3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 2. 學習內容：◎Bh-III-1 物產景觀。 3. 融入說明：教師請學生說說看是否有到過家裡附近果菜市場的經驗及印象。			
與其他領域/科目的連結		社會領域、綜合活動領域			
學習目標		1. 熟讀課文並理解文意。 2. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 3. 以「……哪會……」造句。 4. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 5. 正確判斷閩南語聲調。			
教材來源		康軒版國小閩南語第十一冊			
教學設備/資源		1. 課本 2. 教學媒體（教學音檔、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板			
教學活動內容及實施方式				時間	教學評量/備註
一、引起動機 1. 先請學生說說看日常生活中常見的水果或是學校營養午餐提供過哪些水果呢？再請學生試著說說看這些水果閩南語怎麼說？ 2. 請學生試著說說看這些水果的產地和盛產的季節，再由教師引導進入課文。 二、發展活動 （一）活動一：課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發				40 分鐘	1. 正確理解課文文意。 2. 熟讀本課課文。

音是否正確。 - 提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」(gua)、玉井的「玉」(gilg)，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 - 請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 - 在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二) 活動二：我會曉講 - 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 - 教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 - 教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 - 教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。 - 教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 - 請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。 三、統整活動 - 教師領讀本課課文，並隨機停止，讓學生接讀以複習課文。 - 教師讀出「我會曉講」之農特產地區後，讓學生接讀。		- 正確接讀課文。 - 正確認讀「我會曉講」的語詞。
第二節造句、對話 一、引起動機 教師先揭示課文「古坑的柳丁哪會無來？」請學生讀一次此句課文並翻譯。確認學生了解「哪會」在此句的意思即為「怎麼會……」。 二、發展活動 (一) 活動一：做伙來造句 - 教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 - 請學生逐句翻譯以確認理解句意。 - 教師提醒學生「……哪會……」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎……」的句型。 - 請學生試著以「……哪會……」來造句。	40 分鐘	- 了解句型的意思。 - 學會句型之用法。

(二) 活動二：相招來開講 1. 教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2. 教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3. 請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4. 教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。 三、統整活動 教師統整本課句型「……哪會……」之用法，並透過範讀、教學媒體的播放，提供學生學習對話的語境，亦鼓勵學生多說、多聽、多練習。		3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。
第三節練習、拼音 一、引起動機 1. 教師閃示本課語詞請學生複習，以加深印象。 2. 教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生更熟悉聲調。 二、發展活動 (一) 活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2. 教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3. 完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二) 活動二：拼音練習 1. 教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。 2. 教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。 3. 確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第1或第7聲調。 4. 播放音檔，指導學生正確作答題目。 三、統整活動 教師請學生兩兩一組檢視本課練習的習寫情形，並了解學生的作題情況，視學生程度適性予以補充。	40 分鐘	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。
教學提醒		
網站資源		

