

113 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	體育
授課教師	<u>陳秀蜜</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		王牌我最行	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 26 日	地點		<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 9 月 27 日	地點		<u>圖書館</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
●核心素養					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
●學習表現：					
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。					
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。					
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。					
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。					
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。					
●學習內容：					
Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之					

時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

●學習目標

- 1.了解傳接球、擲球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念。(Hb-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1)
- 2.在修正式的比賽情境中，正確的表現傳接球、擲球的聯合性動作技能。(Hb-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1)
- 3.在修正式的比賽情境中，了解並遵守比賽規則。(Hb-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1)
- 4.在分組討論與比賽情境中，能與同學友善的互動，共同解決比賽的問題解決方法，增進團隊合作。(Hb-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、健體-E-A2)
- 5.在修正式的比賽情境中，運用分組討論的合作策略，解決比賽的問題。(Hb-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-2、健體-E-A2)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生具有參與團隊體育競賽的經驗

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：認識比賽規則

教師利用展示板說明待會要進行的「王牌我最行」比賽規則，請學生注意得分的方法，並提醒學生比賽過程中必須注意安全，以及遵守規則，如果違反將會失去控球權的進攻機會，並列入違規紀錄。

活動二：比賽進行

全班異性分組，依據人數多寡分配比賽場次(人數多的話可分配比賽組和觀察組的配對)，進行每場 3-5 分鐘比賽。

活動三：小組討論

(一)教師利用戰術討論板，引導學生進行分組討論，提醒學生思考兩個重點：

- 1.如何用最快的方式得分。
- 2.隊友要如何配合王牌，進行傳接球的跑位，有效的幫助王牌射門。

(二)教師說明討論時要掌握尊重隊友發言機會(人人都可以輪流分享意見，再共同決定調整的方式)的友善行為，並能依據以下的合作策略，表現團隊合作的行為。

活動四：返回比賽

(一)教師提醒學生第二次的比賽時要執行剛才討論的戰術，遵守比賽規則，表現團隊合作，爭取得分機會。

(二)依據上一場比賽分組，進行每場 2-3 分鐘比賽。

(三)教師宣布各組比賽結果。

活動五：經驗分享

(一)教師引導學生反思各組戰術執行的成效，並請各組派人輪流分享。

(二)教師彙整各組發表結果以及比賽觀察結果，歸納出本次比賽的重要的戰術運用，包括傳接球要準確、利用跑位接近王牌、王牌射門要準確.....，鼓勵學生可以利用課後進行傳接球以及投球的準確性。

四、學生學習策略或方法：

講述式、示範教學法、角色扮演教學法、發表式

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生能與同學討論比賽過程中的戰術與戰術的執行。

評量規準

還沒準備好	標準	極好
無法與同學討論比賽戰術及完整的參與比賽	學生能與同學討論比賽戰術	學生能與同學討論戰術並完整的執行

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 27 日

地點：圖書館

113 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	<u>陳秀蜜</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 9 月 27 日	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				●	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能用海報將規則完整的呈現與教學 2.能再次的比賽提供學生練習的機會 3.在比賽結束能給予學生適當的引導				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.場邊擔任裁判維持比賽進行 2.教學活動中能適時給予學生指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				●	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.運用回答問題評估學生學習成效
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學

113 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪靖沂</u>	任教 年級	六 年 級	任教領域/ 科目	體 育
授課教師	<u>陳秀蜜</u>	任教 年級	五 年 級	任教領域/ 科目	體 育
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 9 月 27 日	地點	<u>圖書館</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教學者有做相當充分的準備。 （二）整個教學與學生比賽過程流暢。 （三）整節課氣氛好，學生認真投入比賽，師生間默契好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 比賽進行中裁判的尺度要再明確一點。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1. 規劃個人專業成長計畫 2. 參加研習 3. 參加學習社群	洪靖沂	113.11.15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學很用心，不會從頭到尾都是老師自己一個人口述，而是提出好問題，引導學生思考討論。
2. 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，互動溫馨，讓學生更樂在學習。
3. 完整的課程設計，結合認知、情意與技能的教學。
4. 教學者對於課程掌控順暢，對學生的引導很有耐心與愛心。